

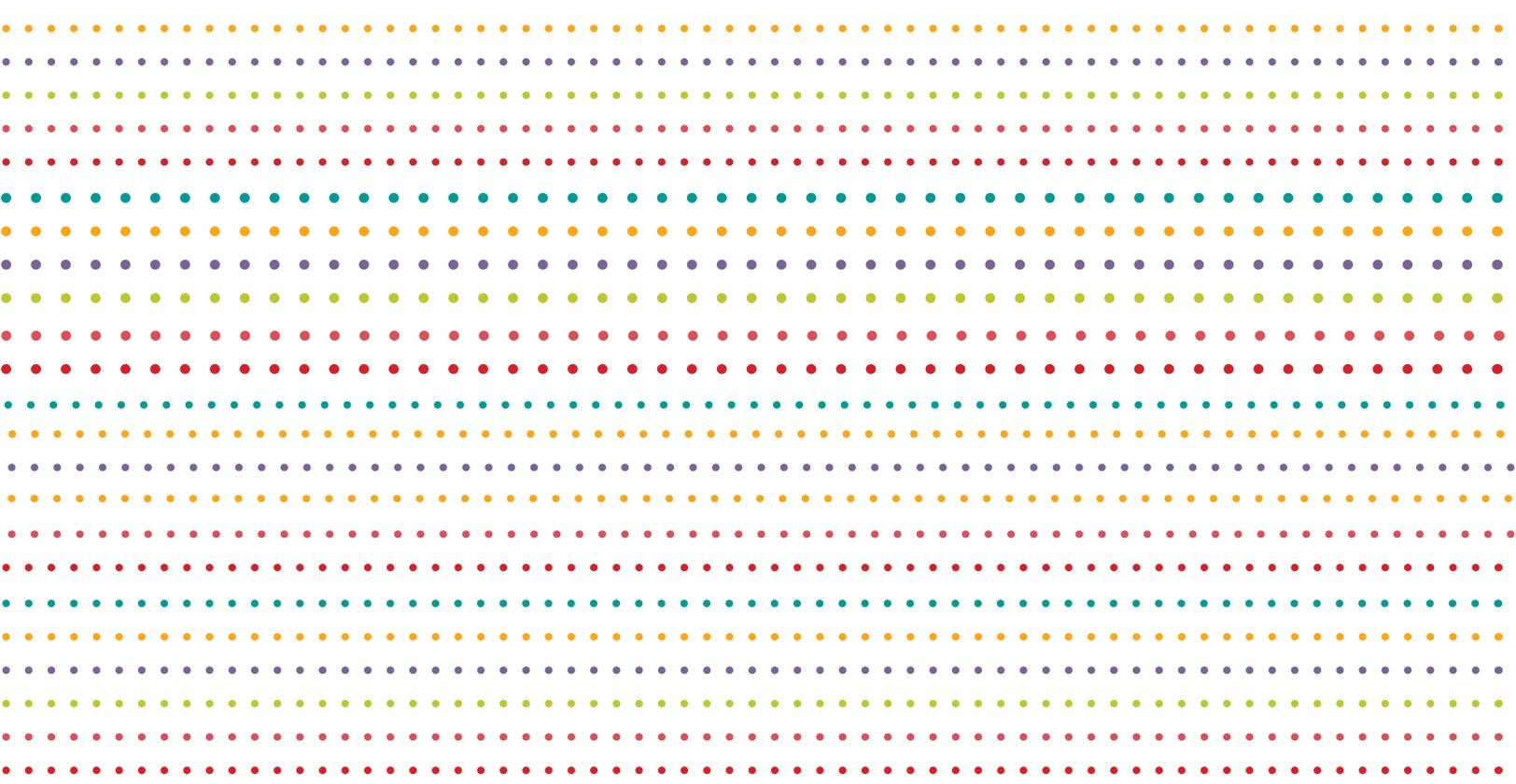
Formations 2025

Se former, un enjeu pour promouvoir
un accompagnement de qualité



La certification qualité a été délivrée au
titre de la catégorie d'actions suivantes :
ACTIONS DE FORMATION





La formation, un levier puissant de transformation individuelle et collective



Nous sommes heureux de vous présenter notre nouveau catalogue de formation 2025. Dans un monde en constante mutation, la formation continue est essentielle pour rester ancré sur notre cœur de métier et donner du sens à nos pratiques professionnelles. C'est donc avec enthousiasme et ambition que nous avons élaboré cette nouvelle édition, dans un esprit d'exigence, d'expertise et de réponses à vos attentes en matière de formation. Ceci dans une seule visée, celle du développement des compétences individuelles et collectives au service de l'amélioration continue de la qualité de vie au travail mais aussi de la qualité de l'accompagnement.

Nous croyons fermement que l'apprentissage est un levier puissant de transformation individuelle et collective. Chaque formation que nous proposons est conçue pour encourager la réflexion, la créativité et l'action. Que vous soyez jeunes professionnels ou professionnels expérimentés, partenaires accueillant une personne en situation de handicap ou simplement curieux d'explorer de nouveaux horizons, vous trouverez dans ce catalogue des opportunités adaptées à vos attentes.

Nous vous invitons à l'explorer avec intérêt et curiosité. Chaque formation proposée est une porte ouverte vers de nouvelles perspectives, un encouragement à relever des défis et une opportunité de contribuer à une meilleure prise en compte des personnes accompagnées.

N'hésitez pas à nous contacter si vous avez des questions ou si vous avez besoin de conseils pour choisir la formation qui vous correspond le mieux. Nous vous remercions pour votre confiance et votre engagement à nos côtés. Ensemble, continuons à faire vivre les valeurs qui nous sont chères et à bâtir un avenir meilleur pour tous.

Très cordialement

Céline Rossi,

Directrice Générale de l'Association Adèle de Glaubitz



Adèle de Glaubitz Formation
répond aux exigences du décret
Qualité du 30 juin 2015
N° de référencement
Datadock : 0007030

Des formations adaptées au secteur social et médico-social



L'organisme de formation Adèle de Glaubitz développe et actualise chaque année son offre de formation, en répondant au plus près des besoins des différents acteurs de l'accompagnement social et médico-social. L'offre de formation est présentée en partie dans ce catalogue, et dans son intégralité sur le site internet de l'Association Adèle de Glaubitz. De nouvelles actions de formation sont également développées tout au long de l'année, et font l'objet d'une communication par newsletter. Par ailleurs, l'équipe de l'organisme de formation a le plaisir de construire, à la demande de tout client, des programmes et des cycles de formation totalement sur-mesure, et de mobiliser pour vous son équipe de formateurs. **N'hésitez pas à nous solliciter pour vos besoins spécifiques de formation !**

LA FORMATION AU SERVICE DE LA QUALITÉ D'ACCOMPAGNEMENT

Depuis plus de 30 ans, l'Association Adèle de Glaubitz s'adapte aux nouvelles réalités d'un secteur en mutation. La transformation de l'offre sociale et médico-sociale s'inscrit dans cette perspective et prend tout son sens en offrant de nouvelles modalités d'accompagnement aux personnes accueillies et à leurs proches.

Dans ce contexte, il apparaît essentiel de soutenir le développement des savoirs et des pratiques, afin d'accompagner les professionnels dans l'évolution de leurs missions. L'inscription des équipes pluridisciplinaires dans une dynamique de progrès et de développement contribue à la réalisation d'actes éducatifs, pédagogiques et thérapeutiques de qualité, tout en maintenant la dimension humaine au cœur de nos métiers.

Ainsi, forte de son expérience, et en partenariat avec de nombreux acteurs, l'organisme de formation développe une offre de formation destinée à tous les professionnels investis dans l'action sociale, médico-sociale et sanitaire !

NOS DOMAINES DE COMPÉTENCES

Adèle de Glaubitz Formation propose une large palette de formations spécialisées, répondant à des préoccupations du quotidien, dans les domaines des handicaps et des approches spécialisées. Le programme de l'organisme de formation est basé sur la connaissance des besoins repérés dans notre secteur, notamment dans les domaines suivants :

- ▶ **Troubles du spectre de l'autisme (TSA) :** l'accompagnement précoce, le fonctionnement de la personne autiste, les approches TEACCH et ABA, les troubles du comportement, la communication basée sur les supports visuels...
- ▶ **Évaluations et outils professionnels :** l'évaluation des compétences parentales en protection de l'enfance, l'entretien individuel ou familial dans une approche systémique, les accompagnements à domicile...
- ▶ **Handicaps et accompagnements :** la déficience intellectuelle, le polyhandicap, le handicap rare ou complexe et l'épilepsie, le TDAH chez l'enfant...
- ▶ **Vie sociale et professionnelle :** l'autodétermination, la VAIS (vie affective, intime et sexuelle)...
- ▶ **Accompagnements et approches spécialisées :** la pédagogie Montessori, l'approche Snoezelen, les compétences psychosociales, la méditation pleine conscience, la guidance parentale...
- ▶ **Sécurité et gestion des risques :** les premiers secours en santé mentale (PSSM), la gestion de la violence...

L'équipe pédagogique est constituée de formateurs confirmés et reconnus dans leurs domaines d'expertise.

Chaque année, l'organisme forme plus de 500 professionnels de l'action sociale, médico-sociale et sanitaire.

Adèle de Glaubitz Formation se réjouit de contribuer ainsi à l'évolution de nos métiers !

Perrine Bellusso, PhD

Directrice de l'action médico-sociale, Adèle de Glaubitz Formation

Une équipe de formateurs...

Adèle de Glaubitz Formation s'appuie sur **une équipe de formateurs aux profils variés**. Certains d'entre eux sont des professionnels de l'association qui ont développé des compétences très spécialisées par une longue expérience sur le terrain. Nous travaillons aussi avec des professionnels-formateurs, Com'signes Grand Est, le centre ressources holistique en santé (CeRHeS), 123 Montessori, association Une Souris Verte, ainsi que des partenaires reconnus pour leurs compétences et expériences comme Route nouvelle alsace (RNA).

Les formateurs privilégient tout au long de la formation **une pédagogie réflexive sur des situations réelles issues de l'expérience des participants**, ainsi qu'une analyse critique et constructive des pratiques réalisées, par rapport à la pratique attendue. Des situations interrogeant les bonnes pratiques sont repérées ; des objectifs et des actions d'amélioration sont proposés dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue.

Justine Amevo

Ergothérapeute, spécialisée en
Intégration sensorielle et dans les troubles
alimentaires pédiatriques
([voir page 58](#))

Charline Artaud

Psychomotricienne, Institut Saint-André,
Association Adèle de Glaubitz
([voir page 65](#))

Nastasia Blaise

Psychologue et formatrice spécialisée en
autisme ([voir page 17](#))

Christelle Branca

Psychomotricienne
([voir page 59](#))

Judicaëlle Brioir

Directrice de l'association
Une Souris Verte, éducatrice de jeunes
enfants et art-thérapeute
([voir page 23](#))

Blandine Bruyet

Psychomotricienne, formatrice certifiée
en stimulation basale, association groupe
Stimulation Basale France
([voir pages 60 & 61](#))

Brigitte Cartier-Nelles

Psychologue, TEACCH Certified Advanced
Consultant / TEACCH Program, NC, E.U.
([voir pages 14 & 16](#))

Com'signes Grand Est

([voir page 40](#))

Nadine Cotton

Psychologue de la prévention et
promotion de la santé, Association
Francophone d'Éducation et de
Promotion à la Santé – AFEPS
([voir pages 49 & 52](#))

François Crochon

Sexologue clinicien, directeur du CeRHeS
([voir pages 31, 46 & 47](#))

Emmanuelle Decker

Docteure en Psychologie, Psychologue,
Sophrologue, spécialisée dans les
interventions basées sur la pleine
conscience-mindfulness et les champs de
l'intelligence émotionnelle, spécialisée en
dynamique des capacités humaines
et conduites de santé
([voir pages 50 & 53](#))

Christophe Dégardin

Juriste en association des secteurs
social et médico-social depuis 1994,
consultant formateur indépendant,
accompagnateur VAE
([voir pages 26 & 27](#))

Natacha Été

Formatrice, salariée du secteur médico-
social, militante associative et personne
autiste ([voir pages 12, 13 & 45](#))

Mathieu Foehrenbach

Agent technique, formateur sécurité,
Institut Saint-André, Association
Adèle de Glaubitz
([voir page 69](#))

Marie Gobinet-Roth

Infirmière Diplômée d'État association
Ithaque Strasbourg
([voir page 64](#))

Jennifer Ilg

Psychologue spécialisée en TCC,
exerçant en institution et en libéral
auprès des personnes ayant un TSA
([voir pages 20 & 54](#))

Tatiana Imm

Psychologue clinicienne,
responsable du Pôle Formation
([voir page 64](#))

Jean-Sébastien Ineich

Moniteur éducateur, DEUST APSA,
thérapeute avec le cheval, Institut Saint-
André, Association Adèle de Glaubitz
([voir page 65](#))

Philippe Jakob

Ancien Directeur général de l'Association Adèle de Glaubitz
[\(voir page 25\)](#)

Lucie Janssen

Orthophoniste au service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent des HUS et au Dasca, site du Neuhof, Association Adèle de Glaubitz
[\(voir page 63\)](#)

Catherine Karr

Psychologue-psychothérapeute, superviseur/ formatrice, spécialisée dans l'accompagnement des TSA et certifiée en ESDM
[\(voir pages 11, 51 & 56\)](#)

Marion Kern

Psychologue clinicienne du développement
[\(voir pages 35 & 43\)](#)

Aurore Kiesler

Éducatrice Leka et Responsable clientèle Leka-APF France handicap, éducatrice experte dans l'accompagnement des personnes autistes, fondatrice & présidente d'Autismes Aujourd'hui
[\(voir page 63\)](#)

Émilie Lothaire

Psychologue en analyse appliquée du comportement
[\(voir pages 18 & 37\)](#)

Marguy Majeres

Ergothérapeute graduée, praticienne certifiée TEACCH
[\(voir page 16\)](#)

Colette Mauri

Psychologue clinicienne, docteure en psychopathologie
[\(voir page 62\)](#)

Brigitte Nodin

Éducatrice spécialisée de jeunes enfants, Hôpitaux de jour aux HUS, coordinatrice avec les différentes écoles de la ville de Strasbourg
[\(voir page 15\)](#)

Martine Nuss

Éducatrice spécialisée, cheffe de service, Institut Saint-Charles
[\(voir page 55\)](#)

Pierre Orion

Masseur-kinésithérapeute DE, DU de formateur en manutention de PMR, site du Neuhof, Association Adèle de Glaubitz
[\(voir page 70\)](#)

Denis Reymann

Certificat de Qualification professionnelle Moniteur d'Arts Martiaux option judo/ jujitsu, ceinture noire 2ème Dan judo, chef de service à la Maison d'enfants Alphonse Oberlé
[\(voir page 68\)](#)

Marie-José Ribeiro

Conceptrice et transcriptrice de documents FALC, formatrice Accessibilité, co-fondatrice d'Accessi'Com (agence labellisée « Marque FALC »)
[\(voir page 24\)](#)

Route Nouvelle Alsace

[\(voir page 67\)](#)

Jade Ruolt

Psychologue du développement exerçant en ESAT (établissement et service d'aide par le travail)
[\(voir page 38\)](#)

Claire Schmitt Moeglin

Psychologue clinicienne du développement
[\(voir pages 33 & 36\)](#)

Marie Simon

Intervenante familles, Équipe mobile TDL, site du Neuhof, Association Adèle de Glaubitz
[\(voir page 55\)](#)

Lucia Somesan

Enseignante au Dasca, Association Adèle de Glaubitz
[\(voir page 21\)](#)

Marion Stieber

Éducatrice spécialisée, chargée de mission ressource autisme et coordinatrice numérique au Dasca, Association Adèle de Glaubitz
[\(voir page 21\)](#)

Bernard Thomas

Secrétaire EFAPPE épilepsies sévères et directeur Général EPIPAIR formation
[\(voir page 39\)](#)

Marie Thomas

Docteur en psychologie, psychologue spécialisée en TND et TCC
[\(voir page 19\)](#)

Françoise Thomas-Violettes

Expert EFAPPE épilepsies sévères, présidente du conseil d'orientation du FAM pour épileptiques sévères les 4 Jardins
[\(voir pages 39 & 44\)](#)

Claude Volkmar

Psychologue clinicien en protection de l'enfance durant 20 ans, sociologue des organisations
[\(voir pages 28, 29 & 30\)](#)

Élodie Waldmann

Psychologue, formatrice certifiée TED, centre de ressources autisme, CHU Strasbourg et Dispositif d'accompagnement et de soins coordonnés pour l'autisme (Dasca), Association Adèle de Glaubitz
[\(voir page 15\)](#)

Eva Wenger

Éducatrice certifiée Montessori
[\(voir page 57\)](#)

Sommaire

TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME

- ▶ Accompagnement précoce des jeunes enfants sur le spectre de l'autisme **NOUVEAU** 11
- ▶ Comprendre le fonctionnement de la personne autiste 12
- ▶ Comprendre et accompagner les personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme 13
- ▶ De l'évaluation socio-éducative à un accompagnement individualisé pour les personnes avec un trouble du spectre de l'autisme ? 14
- ▶ Autisme, la thérapie d'échange et de développement (TED) 15
- ▶ L'approche TEACCH : adapter l'intervention aux spécificités des troubles du spectre de l'autisme (TSA) 16
- ▶ Les troubles du comportement chez les personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) **NOUVEAU** 17
- ▶ ABA (Applied Behavior Analysis) : comprendre et appliquer les principes de l'analyse appliquée du comportement 18
- ▶ Les particularités perceptives et sensorielles dans les TSA, mieux comprendre pour évaluer et adapter **NOUVEAU** 19
- ▶ Développer les habiletés sociales des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme 20
- ▶ Autisme et outils numériques 21

ÉVALUATIONS ET OUTILS PROFESSIONNELS

- ▶ Interculturalité, enfance, familles et handicap 23
- ▶ Écrire en facile à lire et à comprendre (FALC) 24
- ▶ La démarche éthique en établissement 25
- ▶ Améliorer les écrits professionnels 26
- ▶ Droits des jeunes accompagnés et de leurs représentants légaux 27
- ▶ Le trauma complexe développemental et ses conséquences comportementales : les comprendre pour changer les perceptions et les pratiques éducatives face aux enfants et aux familles de l'ASE et de la PJJ 28
- ▶ Conduire un entretien individuel ou familial dans une perspective systémique 29
- ▶ L'évaluation des compétences parentales en protection de l'enfance 30
- ▶ Formation à destination des cadres : initier, piloter et évaluer des dispositifs professionnels autour de l'intimité et de la vie affective et sexuelle **NOUVEAU** 31
- ▶ Les accompagnements à domicile : une pratique hors les murs **NOUVEAU** 32
- ▶ Comment impliquer la famille au mieux dans le projet institutionnel ? **NOUVEAU** 33

HANDICAPS ET ACCOMPAGNEMENTS

- ▶ De la déficience intellectuelle aux déficiences intellectuelles :
pour un accompagnement global et personnalisé 35
- ▶ TDAH chez l'enfant de la théorie à la pratique **NOUVEAU** 36
- ▶ Apprendre la gestion des troubles du comportement : comprendre, prévenir
et accompagner un individu en situation de crise 37
- ▶ Polyhandicap : comprendre pour mieux accompagner 38
- ▶ Épilepsie et troubles associés : comprendre et accompagner les enfants
et adultes en situation de handicap complexe ou rare 39
- ▶ Apprendre la langue des signes française (LSF) Module 1 - Niveau A1.1 40

VIE SOCIALE ET PROFESSIONNELLE

- ▶ Créer et animer des ateliers d'accompagnement à la vie affective,
amoureuse et sexuelle 43
- ▶ Autodétermination et communication alternative améliorée (CAA) 44
- ▶ Permettre l'accès au sport et aux loisirs aux personnes autistes 45
- ▶ Animer un atelier d'éducation à la sexualité et/ou un groupe d'expression autour de la vie intime,
affective et sexuelle à destination des personnes en situation de handicap **NOUVEAU** 46
- ▶ Devenir référent·e· vie intime, affective et sexuelle **NOUVEAU** 47

ACCOMPAGNEMENTS ET APPROCHES SPÉCIALISÉS

- ▶ Intérêt de la psychologie positive pour favoriser le bien-être des usagers comme des professionnels 49
- ▶ Les compétences psychosociales à la lumière des neurosciences affectives et sociales :
comment optimiser notre posture d'accompagnement ? 50
- ▶ Stimuler les compétences à travers une approche bienveillante **NOUVEAU** 51
- ▶ Les compétences psychosociales (CPS) : une posture professionnelle au service des bénéficiaires 52
- ▶ La méditation de pleine conscience : outils et ressources pour accompagner les adultes,
adultes âgés et l'intergénérationnel 53
- ▶ Psychoéducation des parents d'enfants ayant une déficience intellectuelle avec
ou sans trouble du spectre de l'autisme 54

▶ Animer le programme de psychoéducation : agir pour communiquer avec mon enfant ayant un trouble développemental du langage (TDL)	55
▶ La guidance parentale : rendre les parents acteurs du développement de leur enfant NOUVEAU	56
▶ Initiation à la pédagogie Montessori dans le champ de l'action médico-sociale - Module 1	57
▶ Troubles du processus sensoriel - Module 1 NOUVEAU	58
▶ L'approche Snoezelen dans l'accompagnement des troubles du comportement NOUVEAU	59
▶ La stimulation basale selon le Pr A. Fröhlich : les fondamentaux	60
▶ La stimulation basale selon le Pr A. Fröhlich : approfondissement en lien avec la pratique professionnelle	61
▶ Les médiations psychocorporelles pour une construction identitaire chez l'adolescent	62
▶ Troubles du spectre de l'autisme et alimentation	63
▶ Les conduites addictives chez les personnes en situation de handicap : repérer, prévenir et accompagner NOUVEAU	64
▶ Relation d'aide avec la médiation par le cheval	65

SÉCURITÉ ET GESTION DES RISQUES

▶ Premiers secours en santé mentale (PSSM)	67
▶ Gestion des situations de violence	68
▶ Formation incendie et prévention des risques dans un établissement recevant du public	69
▶ Gestes et postures : accompagnement à la mobilité physique	70

INFOS PRATIQUES

▶ Modalités d'accès aux différents lieux de formation	71
▶ Présentation de l'équipe	72
▶ Contact Qualiopi	73
▶ Conditions générales de vente	74
▶ Modalités d'inscription	75

TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME

NOS FORMATIONS SONT
DÉCLINABLES EN INTRA
> nous consulter

- A22 ▶ Accompagnement précoce des jeunes enfants sur le spectre de l'autisme • P. 11
- A20 ▶ Comprendre le fonctionnement de la personne autiste • P. 12
- A19 ▶ Comprendre et accompagner les personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme • P. 13
- A03 ▶ De l'évaluation socio-éducative à un accompagnement individualisé pour les personnes avec un trouble du spectre de l'autisme? • P. 14
- A04 ▶ Autisme, la thérapie d'échange et de développement (TED) • P. 15
- A05 ▶ L'approche TEACCH : Adapter l'intervention aux spécificités des troubles du spectre de l'autisme (TSA) • P. 16
- A23 ▶ Les troubles du comportement chez les personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) • P. 17
- A07 ▶ ABA (Applied Behavior Analysis) : comprendre et appliquer les principes de l'analyse appliquée du comportement • P. 18
- A24 ▶ Les particularités perceptives et sensorielles dans les TSA, mieux comprendre pour évaluer et adapter • P. 19
- A10 ▶ Développer les habiletés sociales des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme • P. 20
- A21 ▶ Autisme et outils numériques • P. 21

Accompagnement précoce des jeunes enfants sur le spectre de l'autisme

CONTEXTE

L'objectif de cette formation est d'explorer les principes d'une intervention précoce en autisme basée sur les principes de l'apprentissage comportemental et du développement de l'enfant, recommandée par la recherche pour accompagner les jeunes enfants avec autisme avant 5 ans.

Elle permet aux participants de comprendre comment optimiser des situations du quotidien en terme d'opportunités d'apprentissage et comment s'adapter à l'enfant en faisant usage d'outils concrets, au sein d'un lieu d'accueil ou d'un contexte pédagogique. L'objectif est de soutenir les apprentissages du jeune enfant avec autisme et lui permettre d'acquérir un maximum de compétences essentielles à son bon développement.

OBJECTIFS

- ▶ Découvrir la symptomatologie de l'autisme et les besoins spécifiques sous-jacents au sein du suivi
- ▶ Parcourir les principes des modèles d'intervention précoce, notamment le modèle de Denver (Early Start Denver Model)
- ▶ Apprendre à planifier et mesurer une intervention précoce (bilan, objectifs, suivi)
- ▶ Utiliser des techniques efficaces pour aider les jeunes enfants avec autisme à s'engager et à développer les compétences nécessaires à leur développement
- ▶ Développer des outils pour soutenir les compétences sociales au sein d'un groupe d'enfants avec autisme grâce au G-ESDM
- ▶ Aborder les approches essentielles à l'accompagnement des personnes TSA (TEACCH, PECS)

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Autisme : définitions, étiologies et diagnostic
- ▶ Les interventions comportementales développementales naturalistes (NDBI) : l'intervention précoce
- ▶ L'EARLY START DENVER MODEL (ESDM) : évaluation, thérapie et suivi

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Le G-ESDM : l'ESDM au sein des groupes pour stimuler les compétences sociales
- ▶ Méthodes et approches complémentaires pour les jeunes enfants avec TSA - TEACCH et PECS
- ▶ Vidéos et ateliers pratiques

NOUVEAU

RÉF. A22

PUBLIC

Professionnels travaillant auprès de jeunes enfants avec troubles du spectre de l'autisme - suivis réguliers et individualisés (ou en petits groupes) possibles

PRÉREQUIS

Connaissances de base sur les TSA

INTERVENANT

Catherine Karr
Psychologue-psychothérapeute, superviseur/ formatrice, spécialisée dans l'accompagnement des TSA et certifiée en ESDM

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Fascicules de formation

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 7 à 20 participants
- ▶ Strasbourg
7 et 8 avril 2025
- ▶ 590 €/personne



TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME

Comprendre le fonctionnement de la personne autiste

CONTEXTE

Il est essentiel pour les professionnels de mieux comprendre le fonctionnement interne des personnes autistes afin de mettre en place un accompagnement adapté dans le cadre des différentes dimensions de sa vie quotidienne. Il s'agit de faciliter son autodétermination pour rendre la personne actrice de son projet.

OBJECTIFS

- ▶ Définir le trouble du spectre de l'autisme (TSA)
- ▶ Décrire le fonctionnement interne d'une personne autiste
- ▶ Interagir avec une personne autiste
- ▶ Outiller une personne autiste pour favoriser son autonomie

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Définitions : clichés sur l'autisme et classifications internationales
- ▶ Description détaillée des particularités des personnes avec TSA (la communication, les intérêts spécifiques, les stéréotypies, la théorie de l'esprit)
- ▶ Fonctionnement perceptif et dynamique sensori-motrice

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Mode de pensée : pensée en détail et visuelle, rigidité mentale, particularités de mentalisation, aparté sur les fonctions exécutives
- ▶ Communication et interaction
- ▶ Outillage dans le respect du fonctionnement de la personne

RÉF. A20

PUBLIC

Tous les professionnel(le)s qui accompagnent des personnes autistes

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Natacha Été
Formatrice, salariée du secteur médico-social, militante associative et personne autiste

MOYENS PÉDAGOGIQUES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PowerPoint, des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des discussions

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 15 participants
- ▶ Strasbourg
11 et 12 mars 2025
- ▶ 620€/personne

Comprendre et accompagner les personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)

CONTEXTE

L'accompagnement des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) nécessite une connaissance fine des conséquences inhérentes au diagnostic, ainsi que des manifestations cliniques.

Afin de proposer un accompagnement adapté de qualité, les professionnels se doivent de mieux appréhender les besoins spécifiques et de déterminer les priorités d'accompagnement.

OBJECTIFS

- ▶ Appréhender les enjeux sociétaux et familiaux de l'évaluation et de l'accompagnement des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme
- ▶ Découvrir le processus d'évaluation des TSA et les outils associés
- ▶ Comprendre le fonctionnement des personnes autistes au quotidien
- ▶ Se familiariser avec les recommandations scientifiques et gouvernementales
- ▶ Découvrir les méthodologies d'accompagnement adaptées

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Le syndrome autistique : l'origine du concept d'autisme, évolutions scientifiques et sociétales, définitions actuelles
- ▶ Un tableau clinique et des critères diagnostiques : évolutions des classifications, notion de continuum autistique, troubles associés
- ▶ L'évaluation des TSA : prévalence, procédure et outils d'évaluation, signes précoces dans la petite enfance
- ▶ Étiologie de l'autisme : notion de facteurs de risques, facteurs génétiques, environnementaux, marqueurs biologiques

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Le fonctionnement autistique : fonctionnement sensoriel, moteur, cognitif, socio-communicationnel, émotionnel, des interactions sociales
- ▶ Généralités sur l'accompagnement des TSA : recommandations du plan autisme, recommandations de bonnes pratiques
- ▶ Exemples de méthodologies adaptées : approches comportementales, développementales, sensorielles

RÉF. A19

PUBLIC

Tous les professionnels en relation avec des enfants, des adolescents ou des adultes présentant un trouble du spectre de l'autisme

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Natacha Été

Formatrice, salariée du secteur médico-social, militante associative et personne autiste

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, supports PowerPoint, vidéos, ateliers pratiques, partages d'outils

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 12 participants
- ▶ Colmar
16 et 17 juin 2025
- ▶ 600€/personne

De l'évaluation socio-éducative à un accompagnement individualisé pour les personnes avec un trouble du spectre de l'autisme ?

CONTEXTE

L'évaluation des personnes avec un TSA est souvent complexe du fait de l'inadéquation de certains tests traditionnels. Mais au-delà de ce constat, la référence à des évaluations formalisées pour définir les priorités d'une intervention éducative n'est pas toujours une habitude dans le milieu socio-éducatif.

Beaucoup d'outils d'évaluation accessibles aux professionnels de terrain existent et permettent de guider nos interventions et accompagnements.

OBJECTIFS

- ▶ Découvrir le bien-fondé d'une démarche évaluative dans le domaine de l'autisme
- ▶ Être sensibilisé à certains outils d'évaluation standardisés spécifiques au trouble du spectre de l'autisme
- ▶ Se familiariser avec des outils d'évaluation informelle, faciles à mettre en place au quotidien
- ▶ Poser des objectifs individualisés
- ▶ Réfléchir à la mise en œuvre des objectifs et à leur enseignement

PROGRAMME

PREMIER JOUR

Pourquoi et comment évaluer ?

- ▶ Les particularités cognitives des personnes TSA et l'évaluation
- ▶ Le travail en réseau (entre professionnels, la famille)
- ▶ Différents outils d'évaluation standardisés
- ▶ Comment exploiter les résultats et recommandations provenant d'une évaluation et mise en pratique

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Différentes grilles d'observation informelles dans différents domaines de compétences et mise en pratique
- ▶ Comment poser des objectifs individualisés à partir des évaluations ?
- ▶ Comment mettre en œuvre l'enseignement des objectifs définis par l'évaluation

RÉF. A03

PUBLIC

Tous les professionnels intervenant auprès de personnes avec TSA

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Brigitte Cartier-Nelles
Psychologue, TEACCH Certified
Advanced Consultant (TEACCH
Program, NC, E.U.)

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Approche théorique et pratique
(supports visuels, étude de cas,
jeux de rôles)

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 15 participants
- ▶ Strasbourg
3 et 4 mars 2025
- ▶ 710€/personne

Autisme, la thérapie d'échange et de développement (TED)

CONTEXTE

La thérapie d'échange et de développement (TED) s'appuie sur l'approche neuro-fonctionnelle de l'autisme. Elle se propose de solliciter, d'encourager les échanges réciproques au cours du jeu et, grâce à ces échanges, de développer la communication.

La TED a été mise au point au CHRU et à l'Université de Tours par une équipe de psychiatrie de l'enfant, spécialisée dans l'autisme : G. Lelord, C. Barthélémy et L. Hameury. Elle vise à exercer des fonctions déficientes, à mobiliser l'activité des systèmes intégrateurs cérébraux, réalisant ainsi des rééducations fonctionnelles. Cela va permettre à l'enfant de s'inscrire dans une relation synchronisée avec autrui et de s'adapter à l'environnement.

OBJECTIFS

- ▶ Acquérir les concepts cliniques et neuro-fonctionnels nécessaires à la compréhension de la TED
- ▶ Connaître les bases, s'initier à l'élaboration d'un projet TED, observer la pratique de séances TED et la communication sociale
- ▶ S'initier aux outils de l'analyse fonctionnelle, apprécier et mesurer le changement au cours d'une TED, connaître les modalités de suivi d'une TED
- ▶ Situer la place de cette thérapie dans la prise en charge globale de l'enfant

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ **Du fonctionnement cérébral à la pratique de la TED** : les bases neuro-fonctionnelles de la TED, clinique de l'autisme, mécanismes cérébraux du « cerveau social », plasticité cérébrale, rééducations neuro-fonctionnelles précoces
- ▶ **Pratique de la TED** : méthodologie (contexte, règles d'or, organisation générale)
- ▶ **Évaluation, projet, suivi et illustrations cliniques** : élaboration et actualisation du projet TED, construction d'une ligne de base, recueil et traitement des données pour l'évaluation clinique tout au long des séances
- ▶ **TED et stratégies psycho-éducatives en groupe** : comment elles s'associent et se complètent, intégration dans le projet personnalisé de l'enfant, exemple de transposition des principes et de généralisation des compétences en groupe

DEUXIÈME JOUR

- ▶ **Fonctionnement du Centre de Pédiopsychiatrie** : mise en place de la TED au CHU, intégration au sein de l'hôpital de jour avec exemples et illustrations cliniques
- ▶ **TED et communication** : analyse de la communication sociale et détermination des objectifs précis de communication à travailler en TED
- ▶ **Outils d'évaluation et de suivi** : présentation des outils (grille de cotation post-séance, ECAR-T...), leur utilisation, leur cotation en s'appuyant sur des séances filmées
- ▶ **De la clinique à la recherche** : importance de la mise en lien des évaluations cliniques et neurophysiologiques régulières, résultats d'études objectivant les progrès d'enfants suivis en TED

La TED se pratique en binôme, il est conseillé de faire participer plusieurs professionnels de la même institution, si l'objectif est sa mise en place.

RÉF. A04

PUBLIC

Tous Les professionnels en relation avec des enfants présentant des TSA

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANTS

- **Élodie Waldmann**
Psychologue, formatrice certifiée TED, centre de ressources autisme, CHU Strasbourg et dispositif d'accompagnement et de soins coordonnés pour l'autisme (Dasca), Association Adèle de Glaubitz
- **Brigitte Nodin**
Éducatrice spécialisée et de jeunes enfants, Hôpitaux de jour aux HUS, coordinatrice avec les différentes écoles de la ville de Strasbourg

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Diaporama, supports vidéo

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 18 participants
- ▶ Strasbourg
9 et 10 octobre 2025
- ▶ 750€/personne



TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME

L'approche TEACCH

Adapter l'intervention aux spécificités des troubles du spectre de l'autisme (TSA)

CONTEXTE

Basée sur les travaux de la recherche continue en pédagogie et recommandée par la HAS et l'ANESM, l'approche TEACCH Autism Program®, est un programme d'intervention développé pour les personnes présentant un TSA et prenant en compte leur mode de fonctionnement spécifique.

L'enseignement structuré (Structured TEACCHing®) s'adapte au niveau de développement et au profil de chaque personne afin de développer ses compétences et potentiels.

OBJECTIFS

- ▶ Actualiser ses connaissances concernant le diagnostic et la définition du trouble du spectre de l'autisme
- ▶ Découvrir les fondements théoriques de l'approche TEACCH, ses valeurs et les concepts prioritaires pour l'intervention
- ▶ Réfléchir le quotidien des personnes autistes en prenant en compte leurs spécificités perceptives et cognitives
- ▶ S'ouvrir à des stratégies d'enseignement spécifique adaptées au style d'apprentissage des personnes autistes

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Actualisation des connaissances concernant les troubles du spectre de l'autisme
- ▶ Compréhension des modèles explicatifs sous-jacents au fonctionnement perceptif et cognitif des personnes avec TSA
- ▶ TEACCH : ses valeurs, les concepts-clés

DEUXIÈME JOUR

- Adaptation de l'environnement et du quotidien aux besoins individuels de la personne avec autisme :**
- ▶ Outils de structuration de l'espace
 - ▶ Outils de structuration du temps

TROISIÈME JOUR

- Enseignement de nouvelles compétences, de l'évaluation au programme éducatif individualisé :**
- ▶ Outils d'évaluation standardisés et informels
 - ▶ Stratégies d'enseignement

RÉF. A05

PUBLIC

Tous Les professionnels et parents intervenant auprès des personnes avec TSA

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

- **Brigitte Cartier-Nelles**
Psychologue, TEACCH Certified Advanced Consultant (TEACCH Autism Program®, NC, E.U.)

ou

- **Marguy Majeres**

Ergothérapeute graduée, praticienne certifiée TEACCH

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Présentations théoriques, vidéos et illustrations, échanges, sondages, ateliers de réflexion en lien avec le terrain professionnel des participants, ateliers sur vignettes

DURÉE DE LA FORMATION

3 jours, soit 21 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 26 participants
- ▶ Formation uniquement en intra (nous consulter)

Les troubles du comportement chez les personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)

CONTEXTE

Les personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme ont un risque accru de présenter des troubles graves du comportement. Nous découvrirons, au vu de la dyade autistique et des troubles qui y sont associés, les raisons de ce risque. Ces troubles, qui ont tendance à être sévères et persistants, peuvent être de l'ordre de la destruction matérielle, d'agressivité envers soi ou les autres, de comportements sociaux inappropriés... Il est aujourd'hui possible d'émettre des hypothèses sur les facteurs de déclenchement et de maintien de ces comportements. Des interventions spécialisées peuvent notamment agir sur ces problèmes de comportement. L'axe de la prévention ainsi que de la qualité de vie de la personne et de son entourage seront les lignes conductrices de cette formation.

OBJECTIFS

Au terme de cette formation, le participant sera capable :

- ▶ De comprendre les raisons du risque accru de troubles graves du comportement chez les personnes avec un trouble du spectre de l'autisme
- ▶ D'analyser de manière fonctionnelle les causes et les effets de ces comportements problématiques
- ▶ D'utiliser des outils d'évaluation fonctionnelle permettant l'émission d'hypothèses de travail orientant le programme d'intervention auprès de la personne et son environnement
- ▶ D'utiliser des outils permettant d'intervenir de manière concrète et spécifique sur les causes de ces comportements et ainsi, agir sur la qualité de vie de la personne avec autisme et de son entourage

PROGRAMME

PREMIER JOUR

Comprendre

- ▶ La dyade autistique : définition, critères diagnostiques, niveaux de sévérité, prévalence, étiologie
- ▶ Les troubles associés : autres TND - focus sur la déficience intellectuelle- difficultés somatiques
- ▶ Les troubles graves du comportement : définition des troubles du comportement, des troubles graves du comportement, terminologie "challenging behaviors"/ comportements-défis, chiffres et public à risque

Analyser

- ▶ L'évaluation fonctionnelle : Bien définir un comportement (observable et mesurable)
Définir les événements contextuels
Définir les événements antécédents (déclencheurs)
Définir les événements conséquents (processus de maintien)

Mise en œuvre

- ▶ Comprendre le processus de renforcement positif et négatif

- ▶ Comprendre le processus de punition positive et négative
- ▶ Aspects éthiques
- ▶ Utiliser des outils d'analyse fonctionnelle (questionnaire EEF, MAS, interviews...) et des outils d'observations (grilles ABC, Horner...) y compris des signes de douleur.

DEUXIÈME JOUR

Traiter

- ▶ Les programmes d'interventions individualisés
- Moyens d'action sur le contexte global (médical, social, familial...)
- Moyens d'action sur les stratégies préventives (structures, espaces, temps, supports visuels...)
- Moyens d'action sur l'apprentissage de nouveaux comportements (autonomie, communication alternative, guidances, scénarios sociaux...)
- Moyens d'action sur les conséquences (extinction, réparation, renforcement...)

Quand ça dérape

- ▶ Gestion « de crise » et stratégies réactives
 - Extinction
 - Mise à l'écart
 - La réparation
 - L'intervention



NOUVEAU

RÉF. A23

PUBLIC

Tous les éducateurs, enseignants, orthophonistes, psychologues, kiné, ergothérapeute, intervenant social...

PRÉREQUIS

Être en contact avec des personnes TSA

INTERVENANT

Nastasia Blaise
Psychologue et formatrice spécialisée en autisme

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Présentations théoriques (support PowerPoint), illustrations de cas cliniques (vidéos), échanges de pratiques, exercices de groupe

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 10 à 20 participants
- ▶ Strasbourg
24 et 25 mars 2025
- ▶ 690 €/personne

ABA (Applied Behavior Analysis) : comprendre et appliquer les principes de l'analyse appliquée du comportement

CONTEXTE

En 2012, la Haute Autorité de Santé publie et démontre dans ses recommandations de bonnes pratiques l'importance des méthodes comportementales et préconise des interventions éducatives comportementales pour un accompagnement de qualité des personnes avec autisme et autres troubles du développement. Ces interventions ont pour but de développer les compétences de la personne pour faciliter son insertion sociale et améliorer sa qualité de vie. L'analyse appliquée du comportement s'inscrit dans ce type de prise en charge, par sa rigueur scientifique et son attachement tout particulier à augmenter des comportements socialement adaptés et signifiants.

OBJECTIFS

L'objectif de cette formation est de fournir aux participants des connaissances sur les principes de l'analyse appliquée du comportement, ainsi que des outils pédagogiques adaptables dans l'environnement naturel. Cette formation permettra également d'apprendre à repérer et à analyser les comportements ainsi que les variables de l'environnement en jeu. Ceci dans le but de permettre un accompagnement pédagogique individualisé et performant, se rapprochant le plus possible des besoins de la personne.

PROGRAMME

PREMIER JOUR

Définitions et principes de base

- ▶ L'ABA
- ▶ Le comportement
- ▶ Les contingences à 4 termes

Objectifs de l'ABA

- ▶ Augmenter la fréquence d'apparition d'un comportement
- ▶ Mettre en place des apprentissages de nouveaux comportements
- ▶ Diminuer la fréquence d'apparition d'un comportement

Les opérants de motivation

- ▶ Optimisation de la relation : pairing
- ▶ Les renforçateurs
- ▶ Conditions d'administration
- ▶ L'évaluation des renforçateurs
- ▶ Vrai/faux
- ▶ Questions

Stratégies d'apprentissage

- ▶ Les outils et aides visuelles
- ▶ Les adaptations à mettre en place

DEUXIÈME JOUR

Construction d'un plan éducatif individualisé (PEI) et son application

- ▶ Ligne de base
- ▶ Évaluation et sélection des comportements et des priorités
- ▶ Établissement d'un curriculum et des programmes d'apprentissage
- ▶ Les programmes de renforcement
- ▶ Intervention : schéma d'enseignement
- ▶ Prise de données
- ▶ Critères d'acquisition, de maintien et de généralisation

La communication fonctionnelle

Études de cas

Jeux de rôle

Questions

TROISIÈME JOUR

Le comportement verbal

- ▶ Définitions et concepts
- ▶ Déclinaison des 6 opérants verbaux définis par Skinner
- ▶ Résumé
- ▶ Quiz

Les comportements-défis (CD)

- ▶ Rappel
- ▶ Définitions des CD
- ▶ Quiz et études de cas
- ▶ Évaluation fonctionnelle des CD
- ▶ Prévention des CD
- ▶ Apprentissages alternatifs
- ▶ Intervention
- ▶ Auto-stimulation et stéréotypies
- ▶ Échappement/évitement
- ▶ Études de cas / vidéos
- ▶ Questions

RÉF. A07

PUBLIC

Parents et/ou toute personne travaillant auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes présentant un TSA ou un autre trouble du développement, de la communication ou du comportement

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Émilie Lothaire
Psychologue ABA,
instructeur PCM

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Support pédagogique sur PowerPoint, documents papier, matériels, vidéos, études de cas, quiz, jeux de rôle, cas cliniques

DURÉE DE LA FORMATION

3 jours, soit 21 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 20 participants
- ▶ Colmar
12, 13 et 14 novembre 2025
- ▶ 750 €/personne

Les particularités perceptives et sensorielles dans les TSA, mieux comprendre pour évaluer et adapter

CONTEXTE

Les personnes atteintes de TSA présentent des particularités dans la perception et le traitement des informations qui les entourent. Ce fonctionnement peut rapidement être coûteux dans un environnement non respectueux des besoins de la personne. Cette formation vise à comprendre les spécificités perceptives, sensorielles et cognitives pour mieux répondre à leurs besoins en les évaluant.

OBJECTIFS

L'objectif de cette formation est triple :

- ▶ Comprendre le fonctionnement perceptif, sensoriel et cognitif de la personne TSA
- ▶ Évaluer son profil, son environnement et les contextes pouvant contribuer aux difficultés rencontrées par la personne
- ▶ Répondre aux besoins identifiés en aménageant l'environnement de manière adaptée

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Contexte d'évaluation
- ▶ Épidémiologie et étiologie des TSA
- ▶ Le diagnostic de TSA (DSM.5) et ses principales comorbidités
- ▶ Définition des trois niveaux : perceptif, cognitif et comportemental
- ▶ La perception autistique
- ▶ La cognition autistique (cohérence centrale, théorie de l'esprit et fonctionnement exécutif)

- ▶ Les seuils neurologiques : habitude, sensibilisation et modulation
- ▶ Les différentes expériences sensorielles (hypo/hyperperception, fluctuation perceptive, prosopagnosie, traitement monosensoriel, vulnérabilité à la surcharge sensorielle, etc.)

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Les 10 canaux sensoriels : définition et repérage des comportements évocateurs de particularités sensorielles
- Évaluation :**
- ▶ Le profil sensoriel, les grilles informelles et formelles (Bogdashina, ESAA, Dunn, etc.)
 - ▶ L'évaluation de l'environnement
 - ▶ L'évaluation du contexte

TROISIÈME JOUR

Les aménagements :

- ▶ Respect de la cognition autistique (supports visuels, clarification des consignes, respect des routines, prévisibilité)
- ▶ Respect des particularités sensorielles : adapter pour les hypersensibilités et les hyposensibilités
- ▶ Rédaction d'objectifs individualisés pour le Projet Personnalisé d'Intervention

NOUVEAU

RÉF. A24

PUBLIC

Tous les professionnels du secteur social et médico-social accompagnant des enfants, adolescents et adultes autistes

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Marie Thomas,
Docteur en psychologie,
psychologue spécialisée
en TND et TCC

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Vidéos, exercices, témoignages,
mise en situation, PowerPoint

DURÉE DE LA FORMATION

3 jours, soit 21 heures

SESSION

- ▶ De 10 à 20 participants
- ▶ Colmar 23, 24 et 25 juin 2025
- ▶ 590 €/personne



TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME

Développer les habiletés sociales des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme

CONTEXTE

Les difficultés de compréhension et d'interactions sociales sont au cœur des troubles du spectre de l'autisme (TSA). Les personnes présentant ce trouble « *doivent comprendre scientifiquement ce que les non-autistes comprennent déjà intuitivement* » (Marc Segar, 1998). Des interventions tenant compte du fonctionnement spécifique des personnes avec un TSA permettent de développer des connaissances et des outils pour mieux investir l'environnement social.

OBJECTIFS

- ▶ Connaître le développement des compétences sociales en général
- ▶ Comprendre les spécificités de fonctionnement des personnes avec un TSA
- ▶ Connaître les outils d'évaluation des compétences sociales
- ▶ Connaître les interventions visant à développer les compétences sociales chez les personnes avec un TSA
- ▶ Savoir construire un projet d'entraînement aux habiletés sociales

PROGRAMME

PREMIER JOUR

Apports théoriques sur :

- ▶ Le développement des compétences sociales
- ▶ Les difficultés sociales rencontrées par les personnes ayant un TSA
- ▶ Les spécificités de fonctionnement des personnes ayant un TSA

Apports théoriques et pratiques :

- ▶ Les principes d'intervention visant le développement des compétences sociales auprès des personnes avec un TSA (évaluer, définir des objectifs en collaboration avec la personne et son entourage, définir les moyens et outils d'accompagnement, planifier la généralisation)

DEUXIÈME JOUR

Apports théoriques et pratiques :

- ▶ Les principes d'intervention visant le développement des compétences sociales auprès des personnes avec un TSA (évaluer, définir des objectifs en collaboration avec la personne et son entourage, définir les moyens et outils d'accompagnement, planifier la généralisation)

Élaboration d'un projet d'entraînement aux habiletés sociales

RÉF. A10

PUBLIC

Tous les professionnels intervenant auprès des personnes ayant un TSA

PRÉREQUIS

Avoir connaissance de l'autisme et débiter sur les habiletés sociales

INTERVENANT

Jennifer Ilg

Psychologue spécialisée en TCC, exerçant en institution et en libéral auprès des personnes ayant un TSA

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Diaporama, outils numériques, mises en pratique

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 15 participants
- ▶ Strasbourg
- 16 et 17 juin 2025
- ▶ 510 €/personne



TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME

Autisme et outils numériques

CONTEXTE

Les outils numériques peuvent améliorer le quotidien des personnes autistes. Ils permettent de développer la communication, l'autonomie, des relations sociales et les apprentissages.

Ces nouvelles technologies sont des supports ludiques, intuitifs et interactifs.

Ils représentent une alternative éducative et pédagogique efficace pour l'acquisition de nouvelles compétences.

Les outils numériques s'adaptent aux besoins des personnes autistes, au travers un langage visuel, stable et prévisible pour une meilleure compréhension.

OBJECTIFS

- ▶ Connaître les particularités du fonctionnement autistique et les particularités sensorielles
- ▶ Découvrir les différents types d'outils numériques
- ▶ Expérimenter l'usage de tablettes et différentes applications
- ▶ Expérimenter l'usage d'un robot ludo éducatif

PROGRAMME

- ▶ Rappels théoriques sur les troubles du spectre de l'autisme (TSA)
- ▶ Intérêt des outils numériques dans les TSA- recherche
- ▶ État des lieux des outils numériques
- ▶ Présentation et manipulation d'application ludo-éducatives
- ▶ Présentation des robots Leka et Nao
- ▶ Manipulation du robot Leka

RÉF. A21

PUBLIC

Tous les professionnels du secteur social et médico-social accompagnant des enfants, adolescents et jeunes adultes autistes

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANTS

- Marion Stieber
Éducatrice spécialisée,
Chargée de mission ressources autisme et coordinatrice numérique du dispositif d'accompagnement et de soins coordonnés pour l'autisme (Dasca), Association Adèle de Glaubitz
- Lucia Somesan
Enseignante au Dasca,
Association Adèle de Glaubitz

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Échanges et ateliers pratiques

DURÉE DE LA FORMATION

1 jour, soit 7 heures

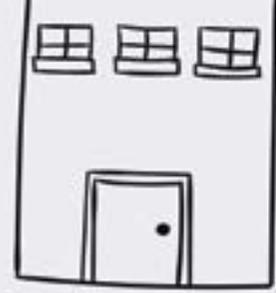
SESSION

- ▶ De 6 à 10 participants
- ▶ Strasbourg 18 juin 2025
- ▶ 510 €/personne

ÉVALUATIONS ET OUTILS PROFESSIONNELS

NOS FORMATIONS SONT
DÉCLINABLES EN INTRA
> nous consulter

- B14 ▶ Interculturalité, enfance, familles et handicap • P. 23
- B12 ▶ Écrire en facile à lire et à comprendre (FALC) • P. 24
- B07 ▶ La démarche éthique en établissement • P. 25
- B06 ▶ Améliorer les écrits professionnels • P. 26
- B15 ▶ Droits des jeunes accompagnés et de leurs représentants légaux • P. 27
- B17 ▶ Le trauma complexe développemental et ses conséquences comportementales : les comprendre pour changer les perceptions et les pratiques éducatives face aux enfants et aux familles de l'ASE et de la PJJ • P. 28
- B16 ▶ Conduire un entretien individuel ou familial dans une perspective systémique • P. 29
- B18 ▶ L'évaluation des compétences parentales en protection de l'enfance • P. 30
- B20 ▶ Formation à destination des cadres : initier, piloter et évaluer des dispositifs professionnels autour de l'intimité et de la vie affective et sexuelle • P. 31
- B22 ▶ Les accompagnements à domicile : une pratique hors les murs • P. 32
- B21 ▶ Comment impliquer la famille au mieux dans le projet institutionnel ? • P. 33



ÉVALUATIONS ET OUTILS PROFESSIONNELS

Interculturalité, enfance, familles et handicap

CONTEXTE

Dans une société en constante évolution, les professionnels sont souvent amenés à accueillir des enfants et accompagner des familles issues de cultures différentes de la leur.

Et quand le handicap vient bousculer les repères, chacun réagit en fonction de ses propres représentations, ce qui peut conduire à nombre d'incompréhensions réciproques.

Comment ajuster les pratiques professionnelles pour mieux accompagner les familles ayant un enfant en situation de handicap et issues de cultures différentes ?

OBJECTIFS

- ▶ Appréhender la diversité des représentations culturelles du handicap et de la parentalité
- ▶ Disposer de clés de compréhension des réactions et attitudes parentales « atypiques »
- ▶ Mieux comprendre les familles issues d'une autre culture pour mieux les accompagner

PROGRAMME

PREMIER JOUR

Notion de handicap, parentalité et diversité culturelle

- ▶ Les représentations collectives du handicap dans notre société, et leur construction dans le temps
- ▶ La prégnance culturelle dans les représentations du handicap
- ▶ Le concept de parentalité en France
- ▶ Les pratiques parentales à l'épreuve des cultures, et leurs variabilités

DEUXIÈME JOUR

Accompagner la parentalité et les familles en contexte pluriculturel

- ▶ L'impact de la survenue du handicap sur les processus de parentalité
- ▶ Handicap de l'enfant et parcours migratoire
- ▶ Accompagner les familles : la perspective culturelle



RÉF. B14

PUBLIC

Tous les professionnels du social, du médico-social, de la santé, de l'enseignement et de la petite enfance accompagnant des enfants et des adolescents en situation de handicap

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Judicaëlle Brioir
Directrice de l'association
Une Souris Verte, éducatrice de jeunes enfants et art-thérapeute

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Brainstorming, apports théoriques présentés de manière interactive, vidéos, témoignages et partages d'expériences à partir de situations concrètes

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

▶ Formation uniquement en intra (nous consulter)



ÉVALUATIONS ET OUTILS PROFESSIONNELS

Écrire en facile à lire et à comprendre (FALC)

CONTEXTE

Le facile à lire et à comprendre (FALC) est une méthode qui a pour but de retranscrire des informations en un langage simplifié, compréhensible par tous, selon des règles européennes établies.

Le FALC est une véritable ressource pour les établissements et services médico-sociaux, soucieux de rendre accessibles les informations destinées aux personnes accompagnées et à leurs proches.

Le FALC est adapté à différents publics : personnes en situation de handicap mental, dyslexiques, malvoyantes, âgées ou maîtrisant mal le français...

OBJECTIFS

- Connaître et comprendre les bonnes pratiques et conditions pour développer les outils FALC au sein de son établissement
- Mettre en œuvre la méthode FALC pour favoriser l'accessibilité à l'information et soutenir le développement de l'autonomie des personnes

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- Apports théoriques concernant la méthode FALC et ses enjeux
- Présentation des règles européennes du FALC
- La méthodologie d'écriture
- Mise en pratique sous forme d'ateliers d'écriture

DEUXIÈME JOUR

- Mise en pratique à partir de documents professionnels des participants
- Évaluer l'accessibilité d'un document FALC au moyen d'une grille, et le valider
- Mettre en place un plan d'action pour développer le FALC au sein de son établissement



RÉF. B12

PUBLIC

Tous les professionnels souhaitant développer la méthode FALC afin de rendre accessible l'information

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Marie-José Ribeiro
Conceptrice et transcriptrice de documents FALC, formatrice accessibilité, co-fondatrice d'Accessi'Com (agence labellisée « Marque FALC »)

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et méthodologiques, exercices pratiques, échanges et discussions, mises en situation, documents illustrés

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- 6 à 12 participants
- Strasbourg 12 et 13 juin 2025
- 620€/personne

La démarche éthique en établissement

CONTEXTE

L'éthique s'inscrit dans de nombreux domaines : la politique, les médias, les sciences, mais aussi l'accompagnement social et médico-social. Dans notre secteur, la réflexion éthique est fondée par la vulnérabilité des personnes prises en charge et par la complexité des interventions éducatives et thérapeutiques, confrontées aux limites inhérentes à l'action et aux tensions irréductibles telles que :

- ▶ Autonomie et protection des personnes
- ▶ Individualisation de la prise en charge et vie institutionnelle
- ▶ Exercice de la citoyenneté et mise en œuvre de mesures contraintes

Le questionnement éthique prend tout son sens au regard des objectifs que se fixent les établissements sociaux et médico-sociaux pour une prise en charge holistique, dans le respect du sujet, et sous l'influence d'une réglementation toujours plus prégnante. Alors, pour engager une démarche éthique d'établissement ou d'association, et surtout pour qu'elle soit productive de sens et d'amélioration de la pratique professionnelle, il est vivement souhaitable d'éclaircir la notion d'éthique et d'appréhender quelques repères et préconisations.

OBJECTIFS

- ▶ Proposer un regard éclairé et quelques repères et préconisations permettant la promotion du questionnement éthique dans les établissements sociaux et médico-sociaux
- ▶ Se former à la démarche éthique

PROGRAMME

L'éthique, de quoi s'agit-il ?

- ▶ Éthique et morale
- ▶ La sagesse pratique selon Paul Ricoeur

La réflexion éthique dans les pratiques professionnelles

- ▶ Pourquoi une telle démarche ?
- ▶ Quels liens entre l'éthique et la bonne pratique, la qualité, la bientraitance, la réglementation, la déontologie...

La démarche éthique en établissement

- ▶ Comment mettre en œuvre une réflexion éthique ?
- ▶ Quelles modalités concrètes ?
- ▶ Quelle évaluation de la démarche ?
- ▶ Le rôle de chacun dans la démarche éthique

RÉF. B07

PUBLIC

Tous les professionnels des établissements sociaux et médico-sociaux

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Philippe Jakob
Ancien directeur général de l'Association Adèle de Glaubitz

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, vidéo projection, analyse de cas concrets

DURÉE DE LA FORMATION

1 jour, soit 7 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 15 participants
- ▶ Strasbourg 18 novembre 2025
- ▶ 380 €/personne

Améliorer les écrits professionnels

CONTEXTE

Les professionnels du champ médico-social, social ou sanitaire doivent constamment faire face à de nouvelles exigences dans leurs actes d'écriture. Augmentation des supports écrits dans les institutions, recherche constante de la qualité d'écriture, accès des personnes accompagnées aux informations les concernant, participation de celles-ci ou des familles dans l'élaboration de leur projet individualisé représentent quelques illustrations courantes.

OBJECTIFS

- ▶ Clarifier l'environnement professionnel des écrits
- ▶ Analyser l'importance et les conséquences des écrits pour la personne accompagnée, l'institution et les professionnels
- ▶ Prendre en compte les fonctions des écrits
- ▶ Améliorer ses capacités à l'écrit

PROGRAMME

PREMIER JOUR

L'environnement de l'écrit professionnel

- ▶ Retour sur les missions des institutions
- ▶ Incidences des lois du 2 janvier 2002 et du 11 février 2005 sur les écrits, l'accès des usagers à leur dossier (contenu, modalités...), la responsabilité des établissements et des professionnels
- ▶ Analyse de la problématique des écrits dans le secteur médico-social, des outils préalables aux écrits (observation, échanges, grilles...), recherche des enjeux et attentes des destinataires

DEUXIÈME JOUR

Structurer sa pensée, structurer son écrit

- ▶ Présenter une cohérence, un argumentaire
- ▶ Rendre un écrit fiable
- ▶ Maîtriser un contenu, choisir les idées, les informations, présenter ses idées, se servir des écrits précédents
- ▶ Écrire et décrire pour être compris
- ▶ L'organisation des idées, la reformulation

TROISIÈME JOUR

Acquérir une méthodologie

- ▶ Prendre en compte les attentes des destinataires
- ▶ Rester neutre, se situer pour se protéger et protéger l'autre
- ▶ Méthodologie d'écriture: choix du support, du contenu, du type d'écriture...

RÉF. B06

PUBLIC

Toute personne réalisant des écrits professionnels dans le cadre de sa pratique

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Christophe Dégardin
Juriste en association des secteurs social et médico-social depuis 1994, consultant formateur indépendant, accompagnateur VAE

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques et mises en situation pratique, diaporama, travaux individuels et en sous-groupes, implication des participants, possibilité de travailler un écrit proposé par un participant

DURÉE DE LA FORMATION

3 jours, soit 21 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 12 participants
- ▶ Strasbourg
10, 11 et 12 septembre 2025
- ▶ 690 €/personne

Droits des jeunes accompagnés et de leurs représentants légaux

CONTEXTE

L'accompagnement quotidien des personnes s'articule autour de dispositifs mis en place par les lois du 2 janvier 2002, ses décrets d'application, du 11 février 2005, du 5 mars 2007, du 21 juillet 2009 ainsi que des recommandations de bonnes pratiques que l'HAS publie régulièrement. Au-delà de ces textes, il est nécessaire pour chaque professionnel de s'approprier les enjeux et incidences pratiques de l'ensemble de ces dispositifs et d'apporter des réponses adaptées aux besoins des personnes accompagnées ou de leurs représentants légaux.

OBJECTIFS

- Comprendre la place de la personne accompagnée et de son entourage
- Situer son action quotidienne dans le contexte législatif et réglementaire et dans le respect des droits des personnes accompagnées
- Améliorer les échanges d'information en équipe ou à destination de partenaires ou de réseaux

PROGRAMME

PREMIER JOUR

Réactualisation des droits reconnus aux personnes accompagnées en établissement médico-social :

- Le respect de la dignité et de l'intégrité
- Le droit à la sécurité
- L'individualisation de la prise en charge et le respect du consentement éclairé
- L'accès à l'information relative à la prise en charge
- La participation au projet d'accueil et d'accompagnement de l'utilisateur
- La confidentialité des informations concernant l'utilisateur

L'articulation de ces droits et place de l'entourage : déclinaison minorité / majorité Les outils favorisant la reconnaissance de ces droits, en lien avec la loi 2022-2

Focus sur le droit à l'accès à l'information relative à l'accompagnement :

- La constitution, l'informatisation et l'accès par les professionnels au dossier de la personne
- La demande d'une personne accompagnée ou d'un tuteur à consulter le dossier (modalités de mise en œuvre)
- La gestion des données médicales

DEUXIÈME JOUR

Focus sur le droit au respect de l'intimité et de la vie privée :

- Définition et clarification des concepts d'éthique, déontologie, secret professionnel, confidentialité, discrétion...
- Le secret professionnel
- Le partage de l'information entre les différents acteurs

L'individualisation de la prise en charge et le respect du consentement éclairé :

- La notion de consentement sur le plan juridique, les conditions de validité
- Le refus d'accompagnement et/ou de soins, les limites
- Le devoir de protection des parents à l'égard de leur enfant mineur. Quid des adultes ?
- Les droits des adultes et place de leurs parents, de leur entourage familial dans l'accompagnement proposé

RÉF. B15

PUBLIC

Tous les professionnels intervenant en structures ou services médico-sociaux auprès de mineurs et/ou d'adultes

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Christophe Dégardin
Juriste en association des secteurs social et médico-social depuis 1994, consultant formateur indépendant, accompagnateur VAE

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques et de mises en situation individuelles, en sous-groupes, remise d'un livret de formation, travaux à partir de référentiels (textes, recommandations, expériences)

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- De 6 à 15 participants
- Colmar 3 et 4 décembre 2025
- 560 €/personne

POUR ALLER PLUS LOIN...

Cette formation peut être complétée par la formation B19 portant sur les dispositifs juridiques et d'accompagnement social de protection de la vulnérabilité. **La formation B19** peut également se faire de manière indépendante, car elle ne demande aucun prérequis. Le programme détaillé de cette formation est consultable sur www.glaubit.fr/formation-continue

Le trauma complexe développemental et ses conséquences comportementales :

les comprendre pour changer les perceptions et les pratiques éducatives face aux enfants et aux familles de l'ASE et de la PJJ

CONTEXTE

Les violences intrafamiliales, les négligences graves, les drames familiaux précoces, comportent souvent une charge traumatique qui peut se manifester ensuite par des réactions et des comportements difficiles à évaluer et à accompagner. Cette formation, appuyée sur la clinique du trauma complexe développemental, veut outiller les professionnels de l'accompagnement quotidien.

OBJECTIFS

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- ▶ Connaître les différents types d'attachement et mobiliser ses connaissances dans son rôle de donneur de soin (« caregiver »)
- ▶ Définir le trauma complexe et/ou développemental, pour engager un nouveau type de relation avec l'enfant ou le jeune accueilli
- ▶ Identifier les situations de traumas, au moyen d'outils, à partir de la description de la souffrance de l'enfance, au regard des compétences parentales et environnementales disponibles
- ▶ Comprendre l'impact de ces situations sur le développement de l'enfant et de l'adolescent, et savoir faire le lien entre maltraitements et handicap
- ▶ Repérer et soutenir les ressources des enfants et adolescents, en fonction des caractéristiques de l'avancée de leur développement
- ▶ Expérimenter des outils de compréhension des besoins, de régulation émotionnelle, de construction d'un cadre sécurisant et apaisant, dans une organisation et un engagement « sensibles »
- ▶ Connaître et se prémunir des effets négatifs de ces situations pour les professionnels

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ **Bloc 1 :** Connaissance des notions de base : neurosciences et développement, maltraitance, attachement, trauma
- ▶ **Bloc 2 :** Conséquences du trauma complexe et/ou développemental
- ▶ **Bloc 3 :** Sens et raison d'être des comportements adaptatifs de survie

DEUXIÈME JOUR

- ▶ **Bloc 4 :** Initiation au repérage et à l'évaluation de la souffrance infantile au regard des compétences parentales disponibles et mobilisables. Identification des situations de danger
- ▶ **Bloc 5 :** Approches pratiques et accompagnement quotidien. Le travail interdisciplinaire nécessaire
- ▶ **Bloc 6 :** Comprendre et prévenir les effets négatifs sur les professionnels

RÉF. B17

PUBLIC

Tous les professionnels de l'accompagnement et du soin, encadrement intermédiaire et de direction, psychologues
 Cette formation peut également intéresser des professionnels du champ du handicap, notamment ceux des ITEP.

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Claude Volkmar
 Psychologue clinicien en protection de l'enfance durant 20 ans, sociologue des organisations

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques, travail en petits groupes autour de situations cliniques, démarche participative et co-constructive

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 12 participants
- ▶ Colmar
- ▶ 20 et 21 mars 2025
- ▶ 610€/personne

Conduire un entretien individuel ou familial dans une perspective systémique

CONTEXTE

Les professionnels du secteur social et médico-social sont amenés à réaliser des entretiens qui peuvent aussi bien concerner les personnes accompagnées que leur famille. L'apport d'outils et de techniques spécifiques contribue à la mise en place d'entretiens de qualité.

La formation proposée développe une approche systémique et intégrative, alliant les apports éthiques et pragmatiques.

OBJECTIFS

- ▶ Appréhender les différents types d'entretien
- ▶ Savoir repérer et construire le cadre de l'entretien, les techniques adaptées
- ▶ Savoir identifier et tenir les objectifs de l'entretien
- ▶ Travailler la place de l'intervenant en situation d'entretien
- ▶ Avoir les moyens de gérer les émotions susceptibles de surgir lors d'un entretien
- ▶ Maîtriser le cadre de l'entretien dans son fonctionnement et sa formalisation

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Intervention en entretien : socle théorique et pratique
- ▶ Spécificités de l'entretien mené dans le cadre de l'élaboration et du suivi du projet personnalisé d'accompagnement

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Module pratique
- ▶ Consolidation et développement de la pratique par un entraînement aux techniques et postures adaptées aux différents contextes de conduites d'entretiens

RÉF. B16

PUBLIC

Tous les professionnels socio-éducatifs, sociaux et du soin devant mener des entretiens individuels avec des usagers, leur entourage, et d'autres professionnels ou partenaires institutionnels. Cette formation ne s'adresse pas aux thérapeutes et psychologues

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Claude Volkmar

Psychologue clinicien en protection de l'enfance durant 20 ans, sociologue des organisations

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Dynamique participative, apports théoriques, études de cas, mises en situation, expériences de terrain, analyse réflexive de situations individuelles et familiales et jeux de rôles

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 15 participants
- ▶ Colmar 14 et 15 mai 2025
- ▶ 610 €/personne

L'évaluation des compétences parentales en protection de l'enfance

CONTEXTE

L'évaluation des compétences parentales permet de définir les objectifs et les actions en prévention et en cours de mesure pour l'accompagnement de l'enfant, de ses parents ou caregivers, en prenant en compte le système dont ils font partie. Cette formation s'adresse aux professionnels de la protection de l'enfance désirant découvrir un modèle compréhensif de l'évaluation et du diagnostic des fonctions parentales.

OBJECTIFS

Comprendre le cadre théorique et pratique qui soutient une méthodologie évaluative précise et spécifique des compétences parentales :

- ▶ Savoir utiliser dans différents contextes une méthodologie spécifique d'évaluation des compétences parentales
- ▶ Connaître les savoir-faire pratiques d'observation, d'analyse et de caractérisation liés à l'évaluation
- ▶ Savoir adopter les postures techniques et éthiques adéquates dans l'ensemble du processus d'évaluation, notamment en termes de communication bienveillante
- ▶ Prendre conscience du rôle de l'évaluateur dans l'entraînement technique et relationnel basé sur le paradigme de la bientraitance
- ▶ Savoir travailler sur soi pour contrôler les processus d'identification

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Le paradigme des compétences parentales
- ▶ La notion de parentalité sociale
- ▶ Typologie des défaillances des compétences parentales
- ▶ La notion d'indicateur
- ▶ Les outils et les domaines d'évaluation des compétences parentales

DEUXIÈME JOUR

L'évaluation des capacités parentales fondamentales :

- ▶ Évaluation du modèle d'attachement adulte et de la qualité des relations
- ▶ Évaluation de l'empathie
- ▶ Évaluation de la capacité de mentalisation

L'évaluation des habiletés parentales :

- ▶ Évaluation des habiletés parentales à satisfaire les besoins de l'enfant
- ▶ Évaluation de la plasticité

TROISIÈME JOUR

- ▶ L'évaluation des contextes sociaux, économiques et culturels qui influencent la parentalité
- ▶ L'évaluation des ressources et soutiens des réseaux familiaux et sociaux
- ▶ L'évaluation des facteurs de stress intrafamilial
- ▶ L'évaluation de l'impact de l'immigration sur l'exercice de la parentalité sociale

RÉF. B18

PUBLIC

Tous les professionnels socio-éducatifs et du soin en protection de l'enfance

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Claude Volkmar
Psychologue clinicien en protection de l'enfance durant 20 ans, sociologue des organisations

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, apports d'outils évaluatifs, études de cas

DURÉE DE LA FORMATION

3 jours, soit 21 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 15 participants
- ▶ Colmar
- 14, 15 et 16 avril 2025
- ▶ 760 €/personne

Formation à destination des cadres :

initier, piloter et évaluer des dispositifs professionnels autour de l'intimité et de la vie affective et sexuelle

NOUVEAU

CeRHes
Centre Ressources Handicap et Citoyenneté

RÉF. B20

CONTEXTE

Cette formation apporte des éclairages théoriques et pratiques nécessaires pour prendre en compte la dimension de l'intimité, de la vie affective et sexuelle dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap et/ou âgées.

Le partage d'expériences autour des éléments facilitateurs et des obstacles repérés dans le cadre de la pratique professionnelle seront utiles au cours de cette formation.

OBJECTIFS

- ▶ Connaître les contenus de formation délivrés aux salariés : cadre réglementaire et légal, santé sexuelle, droits sexuels, dimension éthique et posture professionnelle
- ▶ Analyser les contraintes institutionnelles à la prise en compte de la dimension sexuée des besoins des personnes accompagnées
- ▶ Développer un projet de prise en charge prenant simultanément en compte la sexualité des personnes en situation de handicap et/ou âgées et les limites institutionnelles

PROGRAMME

La sexualité (approche conceptuelle et théorique)

- ▶ Définitions : genre, identité, orientation, rôles sexuels, pratiques sexuelles, etc.
- ▶ Concepts de santé sexuelle et de droits sexuels selon OMS [1975 et 2002]
- ▶ Approche sexologique succincte : développement psychoaffectif, réactions sexuelles, dérives et pratiques à risque, paraphilies, réseaux sociaux

La vie intime, affective et sexuelle des personnes en situation de handicap

- ▶ « Spécificités » et représentations de la sexualité des personnes en situation de handicap et/ou âgées (selon l'âge et selon le type et le niveau de déficiences : motrice, sensorielle, intellectuelle, cognitive, psychique, etc.)
- ▶ Besoins et aspirations des personnes en situation de handicap et/ou âgées
- ▶ Pairémulation et empowerment

Outils institutionnels

- ▶ Données juridiques : textes législatifs et réglementaires, cadre institutionnel, usages, etc.
- ▶ Réflexion et élaboration d'un cadre déontologique : entre droit, morale et éthique
- ▶ Gestion des Événements Indésirable Graves
- ▶ Intégrer la dimension de la vie intime, affective et sexuelle dans le cadre des projets individualisés (Serafin PH et autres...)
- ▶ Mise en œuvre d'actions concrètes en faveur du respect de l'intimité et de l'épanouissement affectif et sexuel, notamment : les groupes d'éducation à la sexualité, les groupes d'expression autour de l'intimité et de la vie affective et sexuelle, les soirées débats pour l'entourage, etc.

PUBLIC

Tous les directeurs-trices, cadres intermédiaires et chef-fe-s de service de l'accompagnement et du soin intervenant à domicile ou en établissements et services sociaux ou médico-sociaux (ESSMS), Administrateur-trice-s des ESSMS et d'associations

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

François Crochon
Sexologue clinicien,
directeur du CeRHes

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Méthodes actives et participatives, apports de connaissances, échanges, témoignages, partages d'expérience, alternance de travail/réflexion en grand groupe et individuel, documents supports de formation projetés, exposés théoriques, étude de cas concrets

DURÉE DE LA FORMATION

1 jour, soit 7 heures

SESSION

- ▶ De 4 à 12 participants
- ▶ Colmar 3 mars 2025
- ▶ 850€/personne



ÉVALUATIONS ET OUTILS PROFESSIONNELS

Les accompagnements à domicile : une pratique hors les murs

NOUVEAU

RÉF. B22

CONTEXTE

En plus d'être extrêmement intéressant au niveau de la généralisation, les accompagnements à domicile permettent d'être au plus près des besoins et conditions de vie des familles. Ces interventions permettent d'être plus flexibles dans la mise en œuvre des objectifs et la révision du projet d'accompagnement. Il est alors important de réfléchir au projet et à la méthodologie soutenant cette modalité d'accompagnement.

OBJECTIFS

La formation a pour objectifs d'apporter aux stagiaires les éléments de connaissance et d'analyse qui leur permettront :

- D'identifier les enjeux de l'intervention à domicile
- De connaître les avantages d'une telle modalité d'accompagnement
- D'identifier ses limites professionnelles à domicile

PROGRAMME

- Les visites à domicile : représentations, difficultés et opportunités
- L'intervention à domicile : Pour quel projet ? Pour qui ? Par qui ?
- Les enjeux de l'intervention à domicile, l'impact sur la relation d'accompagnement
- À la recherche de la juste distance ou de la juste proximité ?
- Moduler son accompagnement en fonction des besoins de la famille : l'accompagnement au changement et le soutien aux réseaux naturels
- Jeux de rôles et analyse clinique de situations

PUBLIC

Professionnels des structures médico-sociales intervenants auprès de personnes en situation de handicap et ayant des relations avec les familles des personnes accueillies

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Claire Schmitt Moeglin
Psychologue clinicienne du développement

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Échanges et discussions, mises en situation, jeux de rôle, études de cas, documents illustrés sur vidéoprojecteur, remise de documents de synthèse : diaporama, fiches outils, bibliographie, plaquettes, etc.

DURÉE DE LA FORMATION

1 jour, soit 7 heures

SESSION

- De 6 à 15 participants
- Strasbourg
28 avril 2025
- 410 €/personne

Comment impliquer la famille au mieux dans le projet institutionnel ?

CONTEXTE

À l'heure actuelle, il est essentiel d'intégrer les familles au projet d'accompagnement de la personne. Si la loi et les recommandations de bonnes pratiques sont claires sur la manière d'intégrer la famille au projet personnalisé, les situations cliniques rencontrées sont beaucoup plus singulières et demandent d'adapter notre positionnement professionnel au quotidien.

OBJECTIFS

La formation a pour objectifs d'apporter aux stagiaires les éléments de connaissances et d'analyse qui leur permettront de :

- ▶ Définir la place et identifier le rôle de la personne, de la famille et du professionnel dans le projet d'accompagnement
- ▶ Comprendre les répercussions du handicap sur la famille tout au long de la vie
- ▶ Favoriser la participation de la famille dans le projet personnalisé
- ▶ Améliorer les relations et la qualité de l'accompagnement entre les professionnels, la personne et sa famille à l'aide du projet personnalisé

PROGRAMME

PREMIER JOUR

L'accompagnement de la famille dans son cheminement face au handicap

- ▶ Les Troubles du neurodéveloppement (TND) et leurs répercussions dans la vie quotidienne : les apports de l'accompagnement des familles en ESMS (Établissement et service médico-social)
- ▶ La famille face au processus « d'acceptation » du handicap : comment ajuster sa posture professionnelle en fonction du vécu familial ?
- ▶ Accompagner le diagnostic et le post-diagnostic
- ▶ Accompagner LES annonces du handicap
- ▶ Analyser les étapes vécues par la famille et adapter son positionnement professionnel

Recueil des besoins de la famille ; prise en compte de l'environnement, de l'histoire et de la culture de la famille :

- ▶ Quelles sont les demandes de la famille ? Recueil des besoins
- ▶ Évaluer les compétences ou les difficultés ?
- ▶ Où se situe la famille dans la motivation au changement ?
- ▶ Les outils et les domaines d'évaluation des compétences parentales

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Recommandations pour l'accompagnement des familles
- ▶ Compétence parentale et sentiment de compétence parentale
- ▶ Parentalité éprouvée : le burn-out parental et les facteurs/processus qui favorisent son développement (instruments validés pour l'identification et évaluation des parents épuisés)
- ▶ Accompagnement spécifique et adapté des attentes des familles
- ▶ Travail autour de situations cliniques existantes ou en projet

NOUVEAU

RÉF. B21

PUBLIC

Professionnels des structures sanitaires et médico-sociales intervenants auprès de personnes en situation de handicap et travaillant au domicile de la personne

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Claire Schmitt Moeglin
Psychologue clinicienne du développement

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Échanges et discussions, mises en situation, jeux de rôle, études de cas, documents illustrés sur vidéoprojecteur, remise de documents de synthèse : diaporama, fiches outils, bibliographie, plaquettes, etc.

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 15 participants
- ▶ Colmar
12 et 13 mai 2025
- ▶ 620€/personne

NOS FORMATIONS SONT
DÉCLINABLES EN INTRA
> nous consulter

HANDICAPS ET ACCOMPAGNEMENTS

- C28 ▶ De la déficience intellectuelle aux déficiences intellectuelles :
pour un accompagnement global et personnalisé • P. 35
- C32 ▶ TDAH chez l'enfant de la théorie à la pratique • P. 36
- C27 ▶ Apprendre la gestion des troubles du comportement : comprendre,
prévenir et accompagner un individu en situation de crise • P. 37
- C26 ▶ Polyhandicap : comprendre pour mieux accompagner • P. 38
- C03 ▶ Épilepsie et troubles associés : comprendre et accompagner
les enfants et adultes en situation de handicap complexe ou rare • P. 39
- C09 ▶ Apprendre la langue des signes française (LSF)
Module 1 - Niveau A1.1 • P. 40



HANDICAPS ET ACCOMPAGNEMENTS

De la déficience intellectuelle aux déficiences intellectuelles : pour un accompagnement global et personnalisé

CONTEXTE

Parmi l'ensemble des diagnostics présentés par les enfants et les adultes accueillis en établissement médico-social, la déficience intellectuelle est l'affection la plus fréquente. Pour autant, et au-delà d'un simple diagnostic commun, la déficience intellectuelle est un phénomène complexe et polymorphe, dont il est nécessaire de comprendre les enjeux et caractéristiques afin de proposer un accompagnement porteur de sens.

OBJECTIFS

- ▶ Développer et consolider les connaissances théoriques sur la déficience intellectuelle (DI)
- ▶ Comprendre les répercussions de la DI sur le fonctionnement de la personne
- ▶ Se familiariser avec les troubles associés à la DI
- ▶ Proposer des accompagnements adaptés
- ▶ Découvrir des outils d'analyse et d'évaluation

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Approche théorique de la déficience intellectuelle (DI) : entre histoire et définitions conceptuelles, évaluation et critères diagnostiques
- ▶ Une approche plurielle de la DI : une question d'étiologie, la notion de sévérité
- ▶ Les manifestations de la DI : conséquences cliniques, cognitives, socio-communicationnelles, fonctionnelles et psychoaffectives

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Les troubles associés à la DI et leurs conséquences ; focus sur les troubles du spectre de l'autisme (TSA)
- ▶ Les pistes d'accompagnement de la DI : apporter du soutien à l'entourage, garder une vigilance somatique, le nursing comme base d'accompagnement, adapter l'environnement, proposer des activités adaptées
- ▶ Point sur les comportements-défis

RÉF. C28

PUBLIC

Tous les professionnels en relation avec des enfants, des adolescents ou des adultes présentant une déficience intellectuelle

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Marion Kern
Psychologue, clinicienne du développement

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, supports PowerPoint, ateliers pratiques, partages d'outils

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 12 participants
- ▶ Colmar 4 et 5 décembre 2025
- ▶ 550 €/personne

TDAH chez l'enfant de la théorie à la pratique

NOUVEAU

CONTEXTE

Le trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) est un trouble du neurodéveloppement (TND). Ce trouble interfère avec le fonctionnement ou le développement de l'enfant. Il est alors nécessaire d'en connaître mieux les contours pour accompagner au mieux les enfants, les familles et les enseignants dans un environnement de qualité.

OBJECTIFS

- ▶ Connaître et comprendre le TDAH au regard des récentes recherches
- ▶ Reconnaître une manifestation clinique du TDAH chez l'enfant et l'adolescent
- ▶ Intervenir efficacement dans l'accompagnement de l'enfant et de sa famille
- ▶ Adapter l'accompagnement éducatif, social et scolaire selon les besoins spécifiques de chaque enfant

PROGRAMME

PREMIER JOUR

Le fonctionnement du cerveau présentant un TDAH

- ▶ Le TDAH au sein des TND : un modèle cognitif intégratif
- ▶ Critères diagnostiques, prévalence et facteurs de risques
- ▶ Comprendre le TDAH et son développement dans le temps (préscolaire, scolaire et adolescence)
- ▶ Le TDAH au quotidien : retentissements cognitifs et psychosociaux au domicile et à l'école

DEUXIÈME JOUR

Accompagnement des enfants et adolescents au quotidien

- ▶ Recommandations nationales et internationales de prise en charge
- ▶ Psychoéducation et éducation thérapeutique : quels accompagnements pour l'enfant et sa famille ?
- ▶ L'importance de l'hygiène de vie (sports, écrans, sommeil)
- ▶ Programme d'entraînement aux habiletés parentales (PEHP)
- ▶ Interventions cognitives (remédiation, métacognition, adaptation scolaire...)

RÉF. C32

PUBLIC

Professionnels des structures médico-sociales et/ou sanitaires, toutes personnes travaillant auprès d'enfants et d'adolescents, professionnels de structures de l'enfance et de la petite enfance et professionnels de structure scolaire et périscolaire

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Claire Schmitt Moeglin
Psychologue clinicienne du développement

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Échanges et discussions, mises en situation, jeux de rôle, études de cas, documents illustrés sur vidéoprojecteur, remise de documents de synthèse : diaporama, fiches outils, bibliographie, plaquettes etc.

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 5 à 15 participants
- ▶ Colmar
15 et 16 septembre 2025
- ▶ 690 €/personne

Apprendre la gestion des troubles du comportement : comprendre, prévenir et accompagner un individu en situation de crise

CONTEXTE

Depuis une vingtaine d'années, nous observons une hausse des troubles du comportement, qu'il y ait un handicap ou non et ce quel que soit l'environnement : dans les écoles, les institutions, les organismes de santé et de soin, ou encore à domicile.

La plupart du temps, les professionnels ne sont pas formés et n'ont pas été préparés à faire face à ce type de comportement, et par conséquent ne savent pas comment agir de manière adaptée.

OBJECTIFS

- ▶ Comprendre la signification d'un trouble du comportement et réaliser une analyse fonctionnelle descriptive
- ▶ Savoir repérer et appliquer les bonnes stratégies pour prévenir et anticiper un trouble du comportement, comment l'éviter ou le minimiser
- ▶ Savoir accompagner un individu en sortant de crise, pour l'aider à retrouver une dynamique de comportement stable et adaptée

PROGRAMME

PREMIER JOUR

Définition d'un trouble du comportement

Les contingences à 4 termes : schéma ABC, repérer les antécédents et les conséquences

L'analyse fonctionnelle (AF) descriptive

- ▶ Comment mener une AF et quand
- ▶ Les 4 fonctions d'un comportement
- ▶ Prévention et intervention
- ▶ Mise en place d'un Plan d'Intervention Comportemental
- ▶ Présentation d'outils : grilles ABC, scatterplots, BIP

DEUXIÈME JOUR

Le cycle de la crise

- ▶ Comment repérer une crise en devenir, quels signes précurseurs ?
- ▶ Les 4 phases dans une crise
- ▶ Analyse des différents signes précurseurs dans chaque phase

La prévention

- ▶ Pourquoi agir en prévention pour agir sur les troubles du comportement ?
- ▶ Comment agir en prévention : quelles sont les stratégies efficaces ?

Le désamorçage des comportements précurseurs de la crise

TROISIÈME JOUR

Gestion d'un trouble du comportement ou de la crise

- ▶ Sortir de la crise
- ▶ Accompagner le retour au calme

Cas cliniques avec supports vidéos

- ▶ Quelle analyse peut-on faire de ces différentes situations,
- ▶ Quelles sont les erreurs commises, les points de vigilance ?
- ▶ Quels conseils et préconisations apporter ?

RÉF. C27

PUBLIC

Tous les professionnels travaillant au contact de personnes, enfants et/ou adultes, présentant des troubles du comportement (avec ou sans handicap)

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Émilie Lothaire
Psychologue comportementaliste et instructrice PCM (gestion de crise professionnelle)

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Supports PowerPoint, quiz, vidéos et cas cliniques

DURÉE DE LA FORMATION

3 jours, soit 21 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 12 participants
- ▶ Colmar
12, 13 et 14 mars 2025
- ▶ 740€/personne

Polyhandicap : comprendre pour mieux accompagner

CONTEXTE

Accompagner une personne en situation de polyhandicap demande un savoir-faire et un savoir-être particulier. La première rencontre peut s'avérer singulière au vu de l'altération des capacités motrices, perceptives et cognitives, entraînant une grande vulnérabilité tant sur le plan physique, psychique que social des personnes.

Comment accompagner au plus juste une personne qui dispose d'une communication verbale très restreinte ? Comment ajuster l'accompagnement à ses besoins ?

OBJECTIFS

- ▶ Acquérir des connaissances théoriques sur le polyhandicap et ses spécificités
- ▶ Repérer les besoins des personnes pour mieux les accompagner
- ▶ Savoir personnaliser les modalités d'accompagnement et les inscrire dans un projet personnalisé
- ▶ Analyser l'origine d'un trouble du comportement et disposer de pistes de réflexion pour tenter d'y répondre

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Définition du concept de polyhandicap, particularités au niveau de la cognition, de la communication, des émotions, de la sensorialité et de la santé
- ▶ Les fondamentaux de l'accompagnement : vigilance somatique avec prise en compte de la douleur, actes de la vie quotidienne (alimentation, soins dentaires, toilette, installation), communication, sensorialité, apprentissages, aménagement de l'environnement, vie affective intime et sexuelle

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Identifier les comportements défis (troubles du comportement) d'une personne polyhandicapée, anticiper les crises et savoir y répondre
- ▶ Prendre en compte la singularité de la personne polyhandicapée, verbale ou non verbale, pour construire le projet personnalisé
- ▶ Impulser une dynamique d'équipe autour du projet de la personne polyhandicapée : homogénéité des pratiques, transmissions écrites et orales...
- ▶ Co-construire le projet de la personne polyhandicapée, en lien étroit avec la famille et/ou les représentants légaux
- ▶ Ajuster sa posture professionnelle et identifier les savoir-être nécessaires à la prise en charge de la personne, dans une logique de bienveillance

RÉF. C26

PUBLIC

Tous les professionnels travaillant auprès de personnes polyhandicapées

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Jade Ruolt
Psychologue du développement exerçant en ESAT (établissement et service d'aide par le travail)

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Contenus théoriques (diaporama), vidéos, échanges entre participants, mises en situation

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 12 participants
- ▶ Strasbourg
15 et 16 septembre 2025
- ▶ 670€/personne

Épilepsie et troubles associés :

comprendre et accompagner les enfants et adultes en situation de handicap complexe ou rare

CONTEXTE

L'épilepsie est une maladie chronique touchant une personne sur cinq en ESMS (plus de 50 % en MAS), que ces personnes aient un handicap mental, des troubles du spectre de l'autisme, un polyhandicap ou une IMC (Infirmité Motrice Cérébrale). Mais ce n'est pas seulement une maladie à soigner ! Source de déficiences, ou associée à d'autres déficiences, l'épilepsie crée un handicap à prendre en compte. L'épilepsie nécessite un accompagnement médico-social adapté, présenté dans le cadre de cette formation.

OBJECTIFS

Acquérir des connaissances théoriques sur :

- ▶ L'épilepsie, le handicap lié à l'épilepsie, les comorbidités
- ▶ L'hygiène de vie des personnes épileptiques
- ▶ Les aides et prestations mobilisables

Développer des compétences d'écoute et d'accompagnement :

- ▶ Comprendre l'épilepsie de la personne, ses difficultés, celles de ses proches
- ▶ Aider à exprimer ses attentes, conseiller, adapter son projet (épilepsie et compétences)

Savoir mettre en œuvre des compétences techniques :

- ▶ Protéger en cas de crise, savoir quand alerter les secours, rendre compte
- ▶ Connaître les risques, les diminuer par des adaptations matérielles et humaines

PROGRAMME

PREMIER JOUR

L'épilepsie, les différents types de crises :

- ▶ Que faire en cas de crise et après la crise
- ▶ Connaître les risques

Hygiène de vie, observance du traitement, suivi médical

Handicap provoqué par l'épilepsie active / sévère

Impact sur le développement, le vieillissement

Épilepsie et troubles du neurodéveloppement associés

Comorbidités psychiques, CNEP

Vécu de la crise

DEUXIÈME JOUR

Une maladie handicapante, gérer les risques, mobiliser les compétences :

- ▶ Adaptations matérielles et humaines, matériel spécifique
- ▶ Sécurité / autonomie, intimité ; attentes et craintes des familles
- ▶ Hospitalisation d'urgence, mortalité, morbidité, diminuer les risques

L'épilepsie, ce n'est pas que la crise :

- ▶ Vivre avec, en parler
- ▶ Estime de soi et soins du corps. Impact sur les autres soins
- ▶ Préparer un séjour hors établissement, un voyage lointain

Des ressources



RÉF. C03

PUBLIC

Tous les professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap avec épilepsie (enfants, adolescents, adultes)

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANTS

- Françoise Thomas-Vialettes
Expert EFAPPE épilepsies sévères, présidente du conseil d'orientation du FAM pour épileptiques sévères les 4 Jardins (38)
- Bernard Thomas
Secrétaire EFAPPE épilepsies sévères et directeur général EPIPAIR formation

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques, diaporama, vidéos, exemples pratiques, échanges, exercices et jeux, quiz, démonstration de matériel, bibliographie et ressources

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 20 participants
- ▶ Strasbourg 3 et 4 novembre 2025
- ▶ 720 €/personne

Apprendre la langue des signes française (LSF)

Module 1 - Niveau A1.1

CONTEXTE

La langue des signes française (LSF) est une langue gestuo-visuelle utilisée par les personnes sourdes pour communiquer. La LSF est une langue à part entière et un des piliers de l'identité de la culture sourde.

OBJECTIFS

- ▶ Comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples
- ▶ Se présenter ou présenter quelqu'un, y compris en utilisant l'alphabet manuel
- ▶ Poser à une personne des questions le concernant et répondre aux mêmes types de questions
- ▶ Communiquer de façon simple si l'interlocuteur signe lentement et distinctement et se montre coopératif

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Découvrir la LSF : sensibilisation, les règles en formation...
- ▶ Se saluer : les salutations, les usages, la politesse
- ▶ Décrire les objets : les différentes formes, les nombres, les couleurs

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Faire quelque chose : quoi ?
- ▶ Se présenter : dactylogogie, qui ?, suite nombre, quand ?

TROISIÈME JOUR

- ▶ Décrire simplement et raconter sa journée : emploi du temps, heures, jours de la semaine / activités de la journée
- ▶ Évaluation formative et bilan, compétences évaluées :
 - S'exprimer en LSF (EXC) : raconter sa journée
 - Prendre part à une conversation avec le formateur (PPC) : se présenter

POUR ALLER PLUS LOIN...

Cette formation peut être complétée par deux autres modules afin d'acquérir les bases lexicales et structurales de la LSF. **Le module 2 (C10)** développe la compréhension, l'expression et les activités de communication. **Le module 3 (C11)** est axé sur la vie quotidienne. Les programmes détaillés de ces modules complémentaires sont consultables sur www.glaubitz.fr/formation-continue



RÉF. C09

PUBLIC

Tous les professionnels en relation avec des personnes déficientes auditives

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Formateur en LSF Com'signes Grand Est

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Formation entièrement dispensée en langue des signes française (LSF). Approche immersive interactive et participative s'appuyant sur des supports visuels créés pour l'apprentissage de la langue des signes

DURÉE DE LA FORMATION

3 jours, soit 21 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 10 participants
- ▶ Strasbourg
- ▶ 16, 17 et 18 juin 2025
- ▶ 650 €/personne

DÉCOUVREZ NOS FORMATIONS EN EXCLUSIVITÉ WEB !

www.glaubitz.fr/formation-continue



Déficience
visuelle,
Montessori,
LSF,
sécurité...



Toutes nos formations
en un scan

Depuis un smartphone,
vous pouvez scanner
ce QRCode pour
accéder directement
à notre site Internet.

NOS FORMATIONS SONT
DÉCLINABLES EN INTRA
> nous consulter

VIE SOCIALE ET PROFESSIONNELLE

- D11 ► Créer et animer des ateliers d'accompagnement à la vie affective, amoureuse et sexuelle • P. 43
- D10 ► Autodétermination et communication alternative améliorée (CAA) • P. 44
- D12 ► Permettre l'accès au sport et aux loisirs aux personnes autistes • P. 45
- D13 ► Animer un atelier d'éducation à la sexualité et/ou un groupe d'expression autour de la vie intime, affective et sexuelle à destination des personnes en situation de handicap • P. 46
- D14 ► Devenir référent-e· vie intime, affective et sexuelle • P. 47

Créer et animer des ateliers d'accompagnement à la vie affective, amoureuse et sexuelle

CONTEXTE

Ces dernières années, la reconnaissance du droit à une vie affective et sexuelle pour les personnes en situation de handicap dans les établissements médico-sociaux a progressé. Cet accompagnement nécessite de répondre aux interrogations éthiques et pratiques que le sujet soulève. Une approche positive, fondée sur le respect d'une vie sexuelle et affective, permet de changer de regard et d'améliorer la qualité de vie des personnes accompagnées.

OBJECTIFS

- ▶ Actualiser ses connaissances, construire et adapter des outils spécifiques en fonction du public accompagné
- ▶ Construire un projet d'accompagnement à la vie affective, intime et sexuelle (VAIS)
- ▶ Animer un atelier d'accompagnement VAIS

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Constat et échanges sur les pratiques actuellement mises en place
- ▶ Évaluation des besoins et des attentes des personnes accompagnées, des proches et des professionnels
- ▶ Découverte des outils pédagogiques (EVAAS, des femmes et des hommes, etc.)
- ▶ Écriture du projet : objectifs, organisation, mise en œuvre, suivi, évaluation
- ▶ Prise en compte de l'intimité, de la vie affective et sexuelle dans les écrits professionnels
- ▶ Recherche de partenariats extérieurs

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Accompagner les personnes dans la connaissance de son corps et de son fonctionnement, de soi, de la vie affective
- ▶ Développer l'affirmation et la confiance en soi
- ▶ Les relations aux autres : amitié, amour (étapes, vie de couple) et sexualité
- ▶ La santé sexuelle (MST, contraception, hygiène, examens médicaux)
- ▶ Les orientations sexuelles
- ▶ Le cadre juridique : consentement, comportements sexuels interdits, abus sexuels, prévention

TROISIÈME JOUR

- ▶ Concevoir, animer et adapter un atelier : structure de la séance, contenu, matériel
- ▶ Rôle de l'animateur et conseils d'animation
- ▶ La boîte à outils des professionnels : passeport, cahier de l'animateur et cahier de la personne...
- ▶ Les situations sensibles
- ▶ Accompagner les couples
- ▶ Le partenariat avec les familles, les proches ou les responsables légaux
- ▶ Écrits professionnels et transmissions VAIS

RÉF. D11

PUBLIC

Tous les professionnels du secteur médico-social

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Marion Kern
Psychologue, clinicienne du développement

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, pédagogie active, étude de cas et vidéos, remise du cahier des outils

DURÉE DE LA FORMATION

3 jours dont 2 consécutifs, soit 21 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 12 participants
- ▶ Colmar 9, 10 octobre et 7 novembre 2025
- ▶ 690 €/personne



VIE SOCIALE ET PROFESSIONNELLE

Autodétermination et communication alternative améliorée (CAA)

CONTEXTE

Les enfants ou adultes accompagnés au sein des établissements peuvent être « non verbaux » ou dits « non communicants ». Cette absence de langage nécessite pour les professionnels d'adapter les moyens de communication.

La communication alternative améliorée (CAA) permet non seulement d'établir le dialogue entre les personnes accompagnées et leur entourage, mais également de comprendre et d'interpréter les comportements problème tels que les cris.

La CAA soutient également l'autodétermination des personnes accompagnées.

OBJECTIFS

- ▶ Savoir repérer les capacités et compétences de communication des personnes accompagnées ; soutenir leur développement pour permettre l'expression des choix et désirs
- ▶ Favoriser l'autodétermination des personnes par la CAA
- ▶ Évaluer la pertinence de la proposition d'outils de CAA, et de la mise en place d'un plan de développement de la CAA au sein d'un établissement et avec la famille

PROGRAMME

- ▶ Communiquer : qu'est-ce que c'est, à quoi ça sert ?
- ▶ L'autodétermination : qu'est-ce que c'est, à quoi ça sert ?
- ▶ Nous sommes tous communicants, mais pas toujours bien outillés
- ▶ Favoriser la communication intentionnelle : communiquer lui et vous
- ▶ Pourquoi certaines personnes renoncent à communiquer et à s'autodéterminer, et comment lever les freins ?
- ▶ Favoriser l'autodétermination renforce le désir de communiquer, motive à développer la communication
- ▶ Tracer un chemin vers la communication « ensemble » : avec l'enfant ou l'adulte, avec ses aidants, avec les autres professionnels, entre résidents
- ▶ Construire un plan de développement de la CAA au sein d'un établissement : quel(s) objectif(s), quels outils, pour qui ?



RÉF. D10

PUBLIC

Tous Les professionnels intervenant auprès d'enfants ou adultes en situation de handicap non verbaux (ou peu verbaux)

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Françoise Thomas-Vialettes
Expert EFAPPE épilepsies sévères et présidente d'EPIPAIR Formation

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et exemples pratiques, diaporama, vidéos, échanges, exercices et jeux

DURÉE DE LA FORMATION

1 jour, soit 7 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 12 participants
- ▶ Strasbourg 7 novembre 2025
- ▶ 490€/personne

Permettre l'accès au sport et aux loisirs aux personnes autistes

CONTEXTE

Les pratiques sportives sont fortement recommandées par les études scientifiques qui traitent du sujet.

Il s'agit de comprendre le fonctionnement des personnes autistes pour donner sens et adapter la pratique sportive et/ou organiser des sorties de loisir dans une perspective d'inclusion.

OBJECTIFS

- ▶ Comprendre les avantages liés à la pratique du sport et des loisirs
- ▶ Rappel sur le fonctionnement interne des personnes autistes
- ▶ Adapter la pratique sportive / les activités de loisir aux profils des personnes autistes
- ▶ Réagir aux comportements inadaptés

PROGRAMME

Définitions : clichés sur l'autisme et classifications internationales

Description des particularités des personnes avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA)

Adapter la pratique sportive aux personnes autistes :

- ▶ Tenir compte du profil de la personne
- ▶ Structurer l'environnement
- ▶ Évaluer les objectifs

Organiser des loisirs pour les personnes autistes :

- ▶ Les apports du jeu pour les personnes autistes (fonctions exécutives, apprentissages sociaux, règles...)
- ▶ Les sorties culturelles

RÉF. D12

PUBLIC

Tous les professionnel(le)s qui accompagnent des personnes autistes

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Natacha Été

Formatrice, salariée du secteur médico-social, militante associative et personne autiste

MOYENS PÉDAGOGIQUES

La méthode pédagogique interactive s'appuie sur des contenus théoriques par PowerPoint des vidéos, des analyses de cas, des ateliers pratiques et des discussions

DURÉE DE LA FORMATION

1 jour, soit 7 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 15 participants
- ▶ Colmar 8 octobre 2025
- ▶ 440€/personne

Animer un atelier d'éducation à la sexualité et/ou un groupe d'expression autour de la vie intime, affective et sexuelle à destination des personnes en situation de handicap

NOUVEAU



CONTEXTE

Le cadre réglementaire et légal nous enjoint à dispenser du temps d'éducation complète à la sexualité pour les mineurs et des groupes d'informations et ou d'expression autour de la vie intime affective sexuelle pour les personnes en situation de handicap majeur (cf. circulaire du 05 juillet 2021 relative au respect de l'intimité, des droits sexuels et reproductifs des personnes accompagnées dans les établissements et services médico-sociaux relevant du champ du handicap et de la lutte contre les violences, ainsi que de nombreux autres textes et notamment, les recommandations de bonnes pratiques professionnelles de la Haute Autorité de Santé à venir).

OBJECTIFS

- ▶ Acquérir les compétences nécessaires à la mise en œuvre et à l'animation de groupes d'expression sur des sujets liés à l'intimité, la vie affective et la sexualité
- ▶ Découvrir, utiliser, adapter et/ou créer des outils pédagogiques spécifiques à différentes populations d'enfants, d'adolescents ou d'adultes en situation de handicap
- ▶ Être capable d'animer des temps d'éducation complète à la sexualité et/ou des groupes d'expression autour de l'intimité et de la vie affective et sexuelle

PROGRAMME

PREMIER JOUR

Rappels conceptuels et théoriques

- ▶ Apports sur la législation et le cadre déontologique
- ▶ Rappels de sexologie, concept de santé sexuelle
- ▶ Réduction des risques et des dommages, etc.

DEUXIÈME JOUR

Connaître les ressources en santé sexuelle

- ▶ Connaître les outils en santé sexuelle et réduction des risques et des dommages adaptés au public accompagné
- ▶ Connaître le réseau de proximité (CPEF, CEGIDD, etc.)
- ▶ Mettre en place une veille thématique sur les ressources documentaires

TROISIÈME JOUR

- ▶ L'articulation avec le contexte institutionnel et le projet individualisé

- ▶ Identifier les besoins spécifiques et les aménagements à mettre en œuvre
- ▶ Articuler les groupes d'éducation à la sexualité pour les mineur-e-s, et/ou les groupes d'expression autour de l'intimité et de la vie affective et sexuelle avec le projet institutionnel
- ▶ Intégrer et/ou informer les familles et l'entourage ?

Concevoir et piloter un projet d'animation d'un atelier d'éducation à la sexualité et/ou un groupe d'expression à destination des personnes en situation de handicap

- ▶ Protocole de mise en œuvre des groupes d'expression, lien avec les partenaires
- ▶ Le cadre, les règles, les limites et les étapes de fonctionnement du groupe d'expression

- ▶ Les différentes thématiques à aborder
- ▶ Les outils pédagogiques spécifiques
- ▶ Les critères d'évaluation du groupe d'expression

QUATRIÈME, CINQUIÈME, SIXIÈME JOUR

Renforcer les capacités d'animation d'un atelier d'éducation à la sexualité et/ou un groupe d'expression à destination des personnes en situation de handicap

- ▶ Techniques d'animation de groupes d'expression et de groupes d'éducation à la sexualité
- ▶ Dynamique de groupe, posture professionnelle
- ▶ Positionnement de l'animateur/animateur
- ▶ Les transmissions aux partenaires du projet

RÉF. D13

PUBLIC

Tous Les directeurs-trices, cadres intermédiaires et chef-fe-s de service de l'accompagnement et du soin intervenant à domicile ou en établissements et services sociaux ou médico-sociaux (ESSMS), intervenant-e-s pair-e-s en santé sexuelle, administrateur-trice-s des ESSMS et d'associations

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

François Crochon
Sexologue clinicien,
directeur du CeRHES

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Méthodes actives et participatives, apports de connaissances, échanges, témoignages, partages d'expérience, alternance de travail/réflexion en grand groupe et individuel, documents supports de formation projetés, exposés théoriques, étude de cas concrets

DURÉE DE LA FORMATION

2 x 3 jours consécutifs,
soit 42 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 12 participants
- ▶ Colmar 4, 5, 6 mars et 22, 23, 24 avril 2025
- ▶ 1930 €/personne pour 6 jours

Devenir référent·e· vie intime, affective et sexuelle

NOUVEAU

CONTEXTE

Les référent·e·s désignés au sein de chaque établissement, service social ou médico-social ont pour mission de garantir l'effectivité des droits des personnes, en adéquation avec le cadre réglementaire et légal et notamment les préconisations de la circulaire du 5 juillet 2021. Cette formation permet aux référent·e·s d'être une ressource pour les professionnel·le·s de la structure ainsi que pour les personnes accompagnées. Ce professionnel « ressource » peut conduire des actions collectives innovantes, et accompagner les personnes si elles le souhaitent, leurs proches et les professionnels, dans toutes leurs démarches.

OBJECTIFS

- ▶ Maîtriser le cadre conceptuel et légal afin d'être une personne ressource
- ▶ Se doter de moyens professionnels pour soutenir les personnes concernées, leurs proches et les professionnel·le·s dans le champ de la santé sexuelle et du soutien à la parentalité
- ▶ Connaître des outils adaptés et programmes d'intervention en santé sexuelle et réduction des risques et des dommages (RdRD)
- ▶ Identifier les besoins spécifiques et les aménagements à mettre en œuvre
- ▶ Initier et/ou mettre en œuvre des actions concrètes en faveur du respect de l'intimité et de l'épanouissement de la vie affective et sexuelle
- ▶ Élaborer et piloter un plan d'action intégrant l'ensemble des acteur·trice·s

PROGRAMME

PREMIER JOUR

Maîtriser le cadre conceptuel et théorique

- ▶ Cadre réglementaire et légal / posture éthique
- ▶ Définitions des concepts de santé sexuelle et de droits sexuels selon l'OMS
- ▶ Connaissances en sexologie : réactions sexuelles, RdRD, paraphilies et conduites à risque, etc.
- ▶ Soutien à la parentalité

DEUXIÈME JOUR

Intégrer les missions des référent·e·s vie intime, affective et sexuelle VIAS

- ▶ Garantir le respect effectif des droits des personnes accompagnées
- ▶ Contribuer à assurer une mission de protection
- ▶ Connaître les outils en santé sexuelle et RdRD adaptés au public accompagné
- ▶ Connaître le réseau de proximité
- ▶ Veiller au juste positionnement des professionnel·le·s de l'accompagnement et du soin autour des conduites à tenir, des transmissions, etc.

TROISIÈME JOUR

Identifier les besoins spécifiques et les aménagements à mettre en œuvre

- ▶ Repérer les besoins des différent·e·s acteur·trice·s : personnes accompagnées, institution, professionnel·le·s, familles etc.
- ▶ S'assurer que la dimension de la VIAS soit intégrée et respectée dans tous les textes institutionnels.
- ▶ Veiller à l'intégration de la thématique VIAS dans tous les projets individualisés

QUATRIÈME JOUR

Initier, mettre en œuvre et accompagner des réponses concrètes pertinentes

- ▶ Charte coconstruite avec les personnes concernées
- ▶ Information accessible et actualisée
- ▶ Prévenir, agir et réagir en cas de violences
- ▶ Groupes d'éducation à la sexualité pour les mineur·e·s
- ▶ Groupes d'expression autour de la VIAS
- ▶ Soutien à la parentalité
- ▶ Soirées débat pour les familles, l'entourage

CINQUIÈME JOUR

Élaborer et piloter un plan d'action

- ▶ Intégrant l'ensemble des acteur·trice·s : personnes accompagnées, institution, professionnel·le·s, familles etc.
- ▶ Définir un rétroplanning et/ou des points d'étape
- ▶ Évaluer les actions mises en œuvre

CeRHes
Centre Ressources Handicap et Sexualité

RÉF. D14

PUBLIC

Tous les directeur·trices, Cadres intermédiaires et Chef·fe·s de service de l'accompagnement et du soin intervenant à domicile ou en établissements et services sociaux ou médico-sociaux (ESSMS), intervenant·e·s pair·e·s en santé sexuelle, administrateur·trice·s des ESSMS et d'associations

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

François Crochon
Sexologue clinicien,
Directeur du CeRHes

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Méthodes actives et participatives, apports de connaissances, échanges, témoignages, partages d'expérience, alternance de travail/réflexion en grand groupe et individuel, documents supports de formation projetés, exposés théoriques, étude de cas concrets, quiz en salle

DURÉE DE LA FORMATION

5 jours, soit 35 heures

SESSION

- ▶ Formation uniquement en intra (nous consulter)

ACCOMPAGNEMENTS ET APPROCHES SPÉCIALISÉS

NOS FORMATIONS SONT
DÉCLINABLES EN INTRA
> nous consulter

- E19 ▶ Intérêt de la psychologie positive pour favoriser le bien-être des usagers comme des professionnels • P. 49
- E37 ▶ Les compétences psychosociales à la lumière des neurosciences affectives et sociales : comment optimiser notre posture d'accompagnement ? • P. 50
- E46 ▶ Stimuler les compétences à travers une approche bienveillante • P. 51
- E29 ▶ Les compétences psychosociales (CPS) : une posture professionnelle au service des bénéficiaires • P. 52
- E39 ▶ La méditation de pleine conscience : outils et ressources pour accompagner les adultes, adultes âgés et l'intergénérationnel • P. 53
- E10 ▶ Psychoéducation des parents d'enfants ayant une déficience intellectuelle avec ou sans trouble du spectre de l'autisme • P. 54
- E34 ▶ Animer le programme de psychoéducation : agir pour communiquer avec mon enfant ayant un trouble développemental du langage (TDL) • P. 55
- E44 ▶ La guidance parentale : rendre les parents acteurs du développement de leur enfant • P. 56
- E22 ▶ Initiation à la pédagogie Montessori dans le champ de l'action médico-sociale - Module 1 • P. 57
- E43 ▶ Troubles du processus sensoriel - Module 1 • P. 58
- E48 ▶ L'approche Snoezelen dans l'accompagnement des troubles du comportement • P. 59
- E02 ▶ La stimulation basale selon le Professeur A. Fröhlich : les fondamentaux • P. 60
- E03 ▶ La stimulation basale selon le Professeur A. Fröhlich : approfondissement en lien avec la pratique professionnelle • P. 61
- E40 ▶ Les médiations psychocorporelles pour une construction identitaire chez l'adolescent • P. 62
- E08 ▶ Troubles du spectre de l'autisme et alimentation • P. 63
- E42 ▶ Les conduites addictives chez les personnes en situation de handicap : repérer, prévenir et accompagner • P. 64
- E05 ▶ Relation d'aide avec la médiation par le cheval • P. 65



ACCOMPAGNEMENTS ET APPROCHES SPÉCIALISÉS

Intérêt de la **psychologie positive** pour favoriser le bien-être des usagers comme des professionnels

CONTEXTE

Pour Martin Seligman, fondateur de la psychologie positive, cette discipline peut être utile pour chacun au quotidien en permettant la découverte des conditions et des processus qui contribuent à l'épanouissement ou à un fonctionnement optimal.

Après s'être longuement intéressée aux dysfonctionnements et aux pathologies, la psychologie, dans ce courant, cherche à identifier les leviers de la santé et du bien-être. Souvent confondue avec le développement personnel, la psychologie positive s'appuie sur une démarche scientifique rigoureuse.

OBJECTIFS

- Connaître les déterminants du bien-être
- Expérimenter des pratiques de psychologie positive et de présence attentive
- Orienter son regard vers ses ressources personnelles et celles de son environnement

PROGRAMME

Chaque point théorique sera accompagné de pratiques de psychologie positive que les participants pourront s'approprier et reproduire

PREMIER JOUR

- Découvrir la psychologie positive
- Comprendre certains biais cognitifs
- Identifier ses forces de caractère et les identifier chez les usagers
- Intérêt et utilisation des émotions positives comme la gratitude

DEUXIÈME JOUR

- Pleine conscience et présence attentive
- Conditions d'émergence de la motivation
- Les déterminants du bien-être
- Prendre soin de soi

RÉF. E19

PUBLIC

Tous les professionnels du secteur social, médico-social et sanitaire

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Nadine Cotton

Psychologue de la prévention et promotion de la santé

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Formation expérientielle (gratitude, émotions positives, pleine conscience, etc) accompagnée de divers supports théoriques

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- De 6 à 12 participants
- Colmar 17 et 18 mars 2025
- 690 €/personne

Les compétences psychosociales à la lumière des neurosciences affectives et sociales : comment optimiser notre posture d'accompagnement ?

CONTEXTE

Les neurosciences affectives et sociales s'appuient sur l'étude du cerveau pour comprendre l'importance des compétences émotionnelles, de l'empathie et des capacités relationnelles dans le développement des enfants et des adolescents.

La recherche nous aide aussi à mieux comprendre les obstacles et les leviers de l'accompagnement pour un développement psychosocial harmonieux.

OBJECTIFS

- ▶ S'approprier les dernières découvertes en neurosciences affectives et sociales
- ▶ Connaître les rythmes du développement inné des compétences psychosociales (CPS) chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte
- ▶ Connaître les intelligences sensibles et comprendre les obstacles au développement de l'empathie, de la régulation émotionnelle, de la relation et de la coopération
- ▶ Identifier les leviers d'actions pour mieux accompagner les personnes, et favoriser l'émergence des compétences émotionnelles, du lien et des comportements prosociaux
- ▶ Réfléchir à sa posture et à l'éthique de la relation en s'appuyant sur les éclairages conceptuels des recherches en neurosciences et en éthologie

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Le concept de « neurosciences affectives et sociales » (NAS) : définition, résultats de la recherche et application pratique dans l'accompagnement des enfants et adolescents
- ▶ Le changement de paradigme sur les émotions, indispensables au discernement et à la prise de décision adaptée. La nécessité d'appivoiser les émotions et de les réguler pour une meilleure compréhension des besoins et des motivations
- ▶ Les compétences émotionnelles et relationnelles : le continuum contagion, empathie (affective et cognitive), comportements prosociaux
- ▶ Le développement des CPS selon les âges : le cerveau et sa plasticité, la rencontre entre l'inné et l'acquis, l'impact des relations

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Le développement des CPS selon les âges, suite
- ▶ Les répercussions des relations interpersonnelles sur le cerveau et le bien-être
- ▶ Les dispositions neurologiques à la collaboration et les biais qui nous empêchent de collaborer
- ▶ Le regard de l'éthologie
- ▶ La posture dans la rencontre : l'impact du stress psychique et de la surcharge cognitive sur le discernement du professionnel, l'écoute empathique

RÉF. E37

PUBLIC

Tous les professionnels du secteur social, médico-social et sanitaire

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Emmanuelle Decker

Docteure en psychologie, psychologue, sophrologue, spécialisée dans les interventions basées sur la pleine conscience-mindfulness et les champs de l'intelligence émotionnelle, spécialisée en dynamique des capacités humaines et conduites de santé

MOYENS PÉDAGOGIQUES

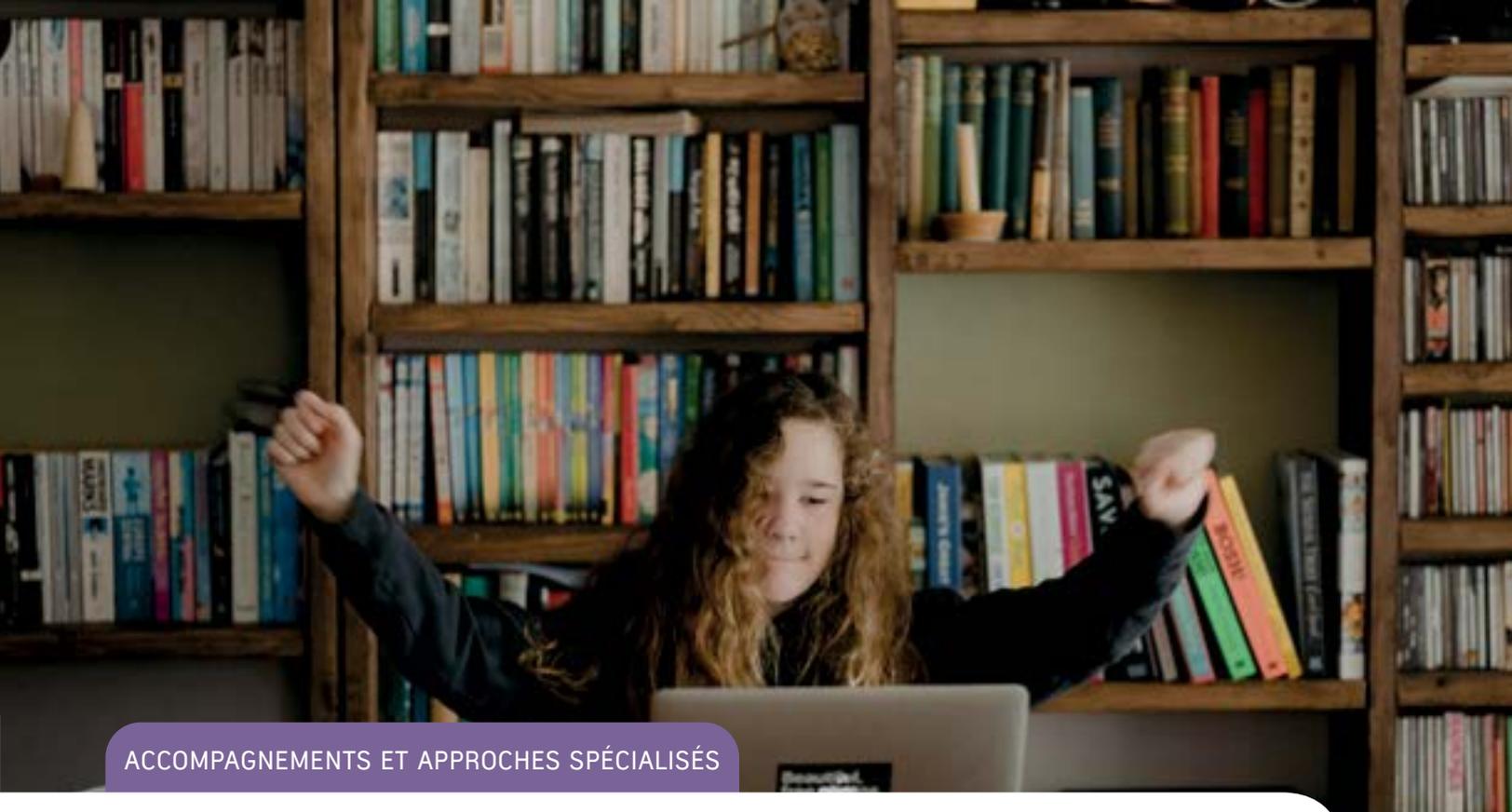
Démarche pédagogique participative, supports : diaporama, vidéo, résumés écrits

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 14 participants
- ▶ Strasbourg 13 et 14 mai 2025
- ▶ 690 €/personne



ACCOMPAGNEMENTS ET APPROCHES SPÉCIALISÉS

Stimuler les compétences à travers une approche bienveillante

CONTEXTE

Cette formation met l'accent sur l'importance d'une approche empathique et respectueuse dans l'accompagnement des apprenants, et offre des outils pratiques pour stimuler leur apprentissage et leur développement de manière efficace et respectueuse. Cette approche permet de mettre en lumière l'importance de la valorisation, de la clarté des attentes et de la dimension ludique.

Elle offre une exploration des méthodes et des pratiques éducatives visant à favoriser le développement des enfants accompagnés, dans un cadre bienveillant et positif.

OBJECTIFS

- ▶ Apprendre à reconnaître et à valoriser les forces et les intérêts individuels
- ▶ Insérer une dimension ludique et le renforcement positif dans les stratégies d'accompagnement
- ▶ Acquérir des compétences de communication empathique et non violente pour favoriser un environnement d'apprentissage positif et sécurisé
- ▶ Découvrir des techniques et des stratégies pédagogiques favorisant l'autonomie, la motivation intrinsèque et l'engagement
- ▶ Apprendre à gérer les situations de conflit et de résistance de manière constructive et bienveillante

PROGRAMME

- ▶ L'approche bienveillante, Kesako ?
- ▶ Méthodes actives d'apprentissage : reconnaître et valoriser les forces et intérêts individuels
- ▶ Communication et feedback constructif / communication empathique et non violente
- ▶ Développement d'un plan d'action personnalisé : techniques et stratégies pédagogiques favorisant l'autonomie et la motivation
- ▶ Gestion des « conflits » et approche bienveillante

NOUVEAU

RÉF. E46

PUBLIC

Tous les professionnels travaillant auprès d'enfants/adolescents

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Catherine Karr
Psychologue psychothérapeute, superviseur/ formatrice, spécialisée dans l'accompagnement des TSA et certifiée en ESDM

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Fascicules de formation

DURÉE DE LA FORMATION

1 jour, soit 7 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 12 participants
- ▶ Strasbourg 12 septembre 2025
- ▶ 420€/personne

Les compétences psychosociales (CPS) : une posture professionnelle au service des bénéficiaires

CONTEXTE

Les compétences psychosociales (CPS) sont reconnues comme un déterminant majeur et générique de la santé globale. Les développer auprès des parents, des enfants ou des professionnels permet de renforcer les facteurs de protection et de promouvoir ainsi une meilleure santé mentale, physique et sociale.

OBJECTIFS

- Connaître et comprendre les effets du développement des CPS sur la santé globale, dans une optique de bien-être individuel et sociétal
- Expérimenter et développer ses propres CPS afin de mieux les transmettre au public bénéficiaire
- Être en capacité de choisir l'intervention la plus efficace dans une logique de financement et/ou de déploiement

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- Origine et préconisation de l'OMS pour développer les compétences psychosociales (CPS)
- Utilité et impact des CPS sur la santé globale
- Expérimenter pour soi-même les compétences psychosociales **émotionnelles** (connaître et identifier les émotions)
- Exprimer ses émotions
- Réguler ses émotions et gérer son stress

DEUXIÈME JOUR

- Critères d'efficacité des interventions CPS et intervention fondée sur le paradigme des données probantes
- Présentation de matériel et de programmes visant à développer les CPS. Expérimenter pour soi-même les compétences psychosociales **cognitives** (s'autoévaluer positivement, savoir être en pleine conscience, savoir résoudre des problèmes, s'affirmer et résister à la pression sociale)

TROISIÈME JOUR

- Réflexion sur le développement et l'optimisation d'interventions ou de programmes visant le développement des CPS
- Étude des projets en cours au regard des critères d'efficacité et du contexte
- Expérimenter pour soi-même les compétences psychosociales **relationnelles** (communiquer de façon positive)
- Développer des relations positives
- S'affirmer et résister à la pression sociale

RÉF. E29

PUBLIC

Tous les professionnels de la santé, de l'éducation et du social

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Nadine Cotton
Psychologue de la prévention et promotion de la santé

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, pédagogie interactive avec ateliers expérientiels, livret du participant

DURÉE DE LA FORMATION

3 jours, soit 21 heures

SESSION

- De 6 à 12 participants
- Strasbourg
- 19, 20 et 21 mars 2025
- 890 €/personne

La méditation de pleine conscience : outils et ressources pour accompagner les adultes, adultes âgés et l'intergénérationnel

CONTEXTE

Les pratiques de méditation de pleine conscience sont une ressource pour apaiser le stress, réguler la détresse émotionnelle ou les ruminations.

Elles facilitent le développement d'une tranquillité d'esprit, d'une attention calme et d'une qualité émotionnelle permettant de faire face aux douleurs, aux souffrances psychiques ou perturbations physiologiques, et d'apprivoiser les bouleversements, les changements et les deuils.

OBJECTIFS

- ▶ S'approprier et apprendre à transmettre des pratiques méditatives comme ressources au service de la relation de soin et d'accompagnement
- ▶ Comprendre les fondements et la construction d'une séance et/ou d'un programme de pratique méditative pour les adultes et adultes âgés
- ▶ Savoir proposer des pratiques courtes pour augmenter les ressources et la régulation émotionnelle en situation de stress
- ▶ Savoir proposer des techniques de soutien pour augmenter les forces, l'autonomie et la capacité à faire face
- ▶ Adapter les pratiques aux spécificités du public : handicaps, douleurs, déficit attentionnel, etc.
- ▶ Pouvoir construire des pratiques intergénérationnelles

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Les définitions de la méditation : historiquement, en clinique, en neurosciences
- ▶ Les fondements pratiques et théoriques de la méditation de MPC
- ▶ La régulation émotionnelle et l'impact des pratiques de méditation sur les processus psychiques
- ▶ Les séances, étapes et programmes adaptés aux adultes
- ▶ **Pratiques** : les ressources méditatives, en statique et dynamique (l'attention, la respiration, le corps)

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Les séances, étapes et programmes adaptés aux adultes âgés
- ▶ Résultats d'études cliniques et fondamentales en médecine, psychologie et psychologie sociale
- ▶ Adaptations aux spécificités : troubles, handicaps, bipolarité, dépression, etc.
- ▶ Stress, surcharge cognitive et burn-out – vers l'équilibre émotionnel et physiologique
- ▶ Regagner la capacité à choisir : une réponse adaptée plutôt qu'une réaction automatique
- ▶ **Pratiques** : les ressources méditatives, en statique et dynamique (apprivoiser les émotions, les ruminations, les deuils, la douleur, les changements, la vieillesse, etc.)

POUR ALLER PLUS LOIN...

Cette formation est également proposée pour le public enfants et adolescents E38.
 Cette formation est consultable sur www.glaubitz.fr/formation-continue

RÉF. E39

PUBLIC

Tous les professionnels du secteur social, médico-social et sanitaire, en lien avec des adultes ou adultes âgés

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Emmanuelle Decker

Docteure en psychologie, psychologue, sophrologue, spécialisée dans les interventions basées sur la pleine conscience-mindfulness et les champs de l'intelligence émotionnelle, spécialisée en dynamique des capacités humaines et conduites de santé

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Éclairages conceptuels : diaporama, fiches conceptuelles, audios de trames pratique - ateliers pratiques

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 14 participants
- ▶ Strasbourg 20 et 21 mars 2025
- ▶ 690€/personne

Psychoéducation des parents d'enfants ayant une déficience intellectuelle avec ou sans trouble du spectre de l'autisme

CONTEXTE

La psychoéducation des familles ayant un enfant avec un handicap est une intervention qui vise à informer l'entourage sur les manifestations du handicap et à promouvoir des capacités pour faire face aux défis du quotidien. Les parents sont amenés sur plusieurs séances, en groupe ou en individuel, à acquérir progressivement des connaissances et compétences pour favoriser le développement de leur enfant.

OBJECTIFS

À l'issue de la première journée, les participants seront capables de :

- ▶ Connaître les effets du handicap sur l'environnement familial
- ▶ Connaître les principes de base
- ▶ Réfléchir aux possibilités de proposer des interventions psychoéducatives au sein de l'institution

À l'issue de la deuxième journée, les participants seront capables de :

- ▶ Proposer une intervention psychoéducatrice à destination de groupes de parents d'enfants et d'adolescents avec une déficience intellectuelle moyenne à sévère associée ou non à un trouble du spectre de l'autisme

PROGRAMME

PREMIER JOUR

Apport théorique sur la psychoéducation des parents ayant un enfant avec un handicap

- ▶ Présentation des problématiques spécifiques (niveau de stress parental, symptômes dépressifs, qualité de vie) rencontrées par les parents ayant un enfant avec une déficience intellectuelle associée ou non à un trouble du spectre de l'autisme
- ▶ Définition et intérêt de la psychoéducation pour les familles
- ▶ Présentation des interventions psychoéducatives existantes pour les familles d'enfants et d'adolescents avec une déficience intellectuelle et/ou un trouble du spectre de l'autisme
- ▶ Présentation des modalités de mise en place d'un programme de psychoéducation (nombre, durée et fréquence des séances, nombre de participants)
- ▶ Présentation des aspects organisationnels dans la mise en place d'un programme de psychoéducation (animateurs, documents à transmettre aux participants, budget)

DEUXIÈME JOUR

Présentation d'un programme de psychoéducation pour les parents d'enfants ayant une déficience intellectuelle avec ou sans trouble du spectre de l'autisme

- ▶ Le programme est constitué de 8 séances bimensuelles de 2h et de 2 rencontres individuelles
- ▶ Les fondements théoriques, les supports pédagogiques et les modalités d'animation de ce programme seront présentés au cours de la journée

1 DEMI JOURNÉE D'ACCOMPAGNEMENT

Avec la reprise des situations de chaque participant, en intra-établissement uniquement, date à convenir, nous consulter.

RÉF. E10

PUBLIC

Tous les professionnels en relation avec des enfants et adolescents ayant une déficience intellectuelle associée ou non à un trouble du spectre de l'autisme et leur famille

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Jennifer Ilg
Psychologue spécialisée en TCC, exerçant en institution et en libéral auprès des personnes ayant un TSA

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques (diaporamas, documents remis aux participants) et exercices pratiques (exercices d'animation d'un groupe de psychoéducation, reprise des situations)

DURÉE DE LA FORMATION

- ▶ 2 jours, soit 14h ou
- ▶ 2 jours + 1 demi-journée d'accompagnement, possible à distance (en intra uniquement, nous consulter)

SESSION

- ▶ De 6 à 15 participants
- ▶ Strasbourg 10 et 11 mars 2025
- ▶ 550 €/personne



Université
de Strasbourg

RÉF. E34

Animer le programme de psychoéducation : agir pour communiquer avec mon enfant ayant un trouble développemental du langage (TDL)

CONTEXTE

Le trouble développemental du langage (TDL) a des conséquences au niveau de la communication et du langage, mais également du point de vue des interactions sociales et de la dynamique familiale. Les accompagnements proposés à ce jour sont souvent axés sur l'enfant et notamment la rééducation orthophonique, et les familles restent parfois démunies face aux autres difficultés rencontrées par l'enfant puis l'adolescent. Le programme « *Agir pour communiquer avec mon enfant ; Mieux comprendre le trouble développemental du langage oral* », vise à accompagner les parents dans les routines de la vie quotidienne, pour mieux communiquer avec leur enfant afin qu'ils développent de meilleures compétences sociales.

OBJECTIFS

- ▶ Connaître les recommandations nationales et internationales concernant la prise en charge du TDL
- ▶ Comprendre l'origine des difficultés sociales et comportementales de l'enfant présentant un TDL
- ▶ Connaître les bases théoriques du programme d'accompagnement parental
- ▶ Adapter sa pratique pour maximiser l'adhésion des parents
- ▶ Animer le programme

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Apports théoriques sur les conséquences du TDL sur le fonctionnement de l'enfant et de la famille
- ▶ Fondements du programme et compréhension de la logique de progression
- ▶ Premiers résultats de l'évaluation du programme
- ▶ Présentation détaillée des séances
- ▶ Vignettes cliniques

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Suite de la présentation détaillée des séances
- ▶ Témoignage de professionnels
- ▶ Vignettes cliniques
- ▶ Jeux de rôle

PUBLIC

Psychologues, neuropsychologues, orthophonistes, éducateurs et éducatrices travaillant auprès d'enfants ayant un TDL et leurs parents

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANTS

- **Martine Nuss**
Éducatrice spécialisée, cheffe de service à l'Institut Saint-Charles
- **Marie Simon**
Intervenante familles, Équipe SACHA (Service Ambulatoire Cognition Handicap Apprentissages) au site du Neuhof, Association Adèle de Glaubitz

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, supports vidéo, jeux de rôle, vignettes cliniques. Des documents écrits et des supports PowerPoint « clés en main » seront diffusés aux participants afin qu'ils puissent proposer le programme au terme du stage.

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 14 participants
- ▶ Strasbourg
26 et 27 novembre 2025
- ▶ 720 €/personne

La guidance parentale : rendre les parents acteurs du développement de leur enfant



CONTEXTE

À travers des approches interactives et participatives, cette formation explore les points clés d'une collaboration sereine et efficace avec les parents et propose des outils pratiques pour accompagner les parents dans leur rôle éducatif et co-thérapeutique.

Elle permet aux participants d'acquérir les compétences en terme de savoir-être et les connaissances nécessaires pour accompagner les parents à devenir des acteurs efficaces dans le développement et l'épanouissement de leurs enfants, tout en respectant leurs unicités et spécificités.

OBJECTIFS

- ▶ Découvrir les principes fondamentaux de la guidance parentale
- ▶ Comprendre le système familial, son fonctionnement et ses besoins
- ▶ Apprendre à canaliser le stress parental pour favoriser un climat familial positif
- ▶ Développer des compétences de communication efficaces pour établir une relation de confiance
- ▶ Explorer des techniques de résolution de problèmes et de gestion des comportements

PROGRAMME

- ▶ Définition et concepts de base de la guidance parentale
- ▶ Évaluer et comprendre les besoins et enjeux familiaux
- ▶ Techniques de communication efficace
- ▶ Approche positive et gestion des comportements
- ▶ Créer et définir avec les familles des plans d'actions personnalisés et motivants
- ▶ Modèles de guidance parentale
- ▶ Atelier pratique, étude de cas et partages d'expériences

RÉF. E44

PUBLIC

Professionnels travaillant auprès de jeunes enfants et amenés à travailler avec les familles, au sein de coachings ou de suivis à domicile

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Catherine Karr
Psychologue-psychothérapeute, superviseur/ formatrice, spécialisée dans l'accompagnement des TSA et certifiée en ESDM

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Fascicules de formation

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 7 à 20 participants
- ▶ Strasbourg, 5 et 6 juin 2025
- ▶ 570 €/personne

Initiation à la pédagogie Montessori dans le champ de l'action médico-sociale

Module 1

CONTEXTE

Le jeune enfant est stimulé au quotidien par le monde qui l'entoure. Il va observer, manipuler et expérimenter pour pouvoir mieux l'appréhender.

Comment aider les enfants atteints d'une déficience à découvrir ce monde qui peut paraître inaccessible ?

La pédagogie Montessori propose d'utiliser du matériel sensoriel et progressif que l'enfant pourra manipuler seul et avec plaisir. Ces outils basés sur une démarche scientifique permettront aux enfants en situation de handicap de mieux découvrir le monde, et ainsi d'apprendre, de comprendre et de travailler de façon plus autonome.

OBJECTIFS

- ▶ Découvrir la pédagogie Montessori, son histoire et sa philosophie
- ▶ Définir les savoir-faire et les connaissances fondamentales indispensables à l'enfant déficient intellectuel
- ▶ Appréhender différents ateliers de travail et de manipulation, savoir les présenter, les concevoir et les mettre en œuvre efficacement au quotidien avec les enfants
- ▶ Réfléchir sur des axes de travail adapté pour l'apprentissage de la langue française, des mathématiques et de la découverte du monde

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Introduction à la pédagogie Montessori, son histoire et sa philosophie
- ▶ Présentation de 40 ateliers de « vie pratique » faciles à mettre en place pour des activités de préparation à l'écriture, de concentration, d'aide à la musculation des doigts dans le but de développer la psychomotricité fine...

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Présentation de 20 ateliers de « vie sensorielle » faciles à mettre en place pour l'apprentissage des couleurs, des tailles et des formes, la discrimination tactile, auditive, visuelle, gustative et olfactive

TROISIÈME JOUR

- ▶ Le graphisme et l'apprentissage de l'écriture
- ▶ L'apprentissage de la lecture

POUR ALLER PLUS LOIN...

Cette formation peut être complétée par différents modules portant sur les mathématiques, la langue française et la découverte du monde E23 - E24 - E28.

RÉF. E22

PUBLIC

Enseignants, éducateurs et tous professionnels travaillant auprès d'enfants déficients intellectuels

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Eva Wenger
Éducatrice certifiée Montessori

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, nombreux outils présentés, conception et utilisation, échanges d'expériences

DURÉE DE LA FORMATION

3 jours, soit 21 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 12 participants
- ▶ Strasbourg 19, 20 et 21 mars 2025
- ▶ 850 €/personne



ACCOMPAGNEMENTS ET APPROCHES SPÉCIALISÉS

Troubles du processus sensoriel

CONTEXTE

Nos interactions quotidiennes sont issues de l'intégration de nombreuses informations que notre système corporel traduit en réponse motrice. L'intégration et le traitement sensoriels influencent nos actions du quotidien, nos réponses socio-émotionnelles et définissent parfois même nos habitudes.

OBJECTIFS

Les compétences qui pourront être acquises :

- ▶ Comprendre les termes de base et la théorie du processus d'intégration sensorielle (IS)
- ▶ Comprendre comment le processus sensoriel soutient nos actions au quotidien
- ▶ Être capable d'analyser le comportement et les difficultés d'apprentissage en prenant en compte les capacités d'intégration sensorielle de la personne
- ▶ Avec ce regard nouveau sur les manifestations comportementales, être capable d'émettre des recommandations pour mieux répondre aux besoins de la personne

PROGRAMME

PREMIER JOUR

Définir le processus sensoriel

- ▶ Définition du processus sensoriel
- ▶ Rappel anatomique, développement des 7 systèmes sensoriels
- ▶ Analyse des composantes sensorielles de plusieurs activités
- ▶ Influence des stimulations sensorielles sur notre régulation physiologique

DEUXIÈME JOUR

Les troubles du processus sensoriel

- ▶ Impacts possibles de difficultés de traitement de l'information sensorielle sur le quotidien
- ▶ Nosologie des troubles du processus sensoriel selon la classification de Lucy Miller
- ▶ Outils et approche générale pour mieux répondre aux besoins de la personne présentant des troubles de modulation sensorielle
- ▶ Bilan et thérapie IS : présentation succincte des composants d'un bilan et des moyens thérapeutiques utilisés en IS

NOUVEAU

RÉF. E43

PUBLIC

Ergothérapeute, orthophoniste, psychomotricien, psychologue, kinésithérapeute, et tous les professionnels du secteur médico-social

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Justine Amevo

Ergothérapeute, spécialisée en intégration sensorielle et dans les troubles alimentaires pédiatriques

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, expérimentation, études de cas, vidéos, échanges et discussions

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 15 participants
- ▶ Strasbourg
2 et 3 octobre 2025
- ▶ 800 €/personne

L'approche Snoezelen dans l'accompagnement des personnes aux besoins particuliers

CONTEXTE

Snoezelen est un outil pour développer la communication non-verbale à travers la sensorialité. Il s'agit d'une approche permettant d'améliorer la qualité relationnelle en contexte de difficultés comportementales. L'approche Snoezelen répond également aux besoins spécifiques de la personne présentant un fonctionnement sensoriel particulier.

OBJECTIFS

- ▶ Développer une meilleure compréhension des difficultés relationnelles et comportementales observées en s'appuyant sur la sensorialité
- ▶ Améliorer la communication et la relation avec les personnes présentant des particularités sensorielles (hypersensibilité, hyposensibilité)
- ▶ Construire une séance Snoezelen
- ▶ Élaborer une grille d'observation adaptée
- ▶ Formaliser les séances et les inclure dans le projet personnalisé

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Snoezelen, son histoire et sa philosophie
- ▶ Présentation de l'outil (éléments d'une salle, d'un chariot)
- ▶ Les sens et l'abord de la sensorialité à travers l'approche Snoezelen
- ▶ Snoezelen selon les différentes populations (Autisme et TND ; handicap et polyhandicap ; épilepsie ; personnes âgées et maladies neurodégénératives ; douleurs et soins palliatifs)

DEUXIÈME JOUR

- ▶ La posture de l'accompagnant
- ▶ L'observation de la difficulté comportementale et des réactions aux situations : une autre lecture, basée sur la sensorialité, pour une meilleure compréhension des besoins spécifiques de la personne (réflexion autour de situation concrète)
- ▶ La séance Snoezelen
- ▶ La place de l'approche Snoezelen dans le projet personnalisé d'accompagnement
- ▶ Situations cliniques et jeux de rôle

NOUVEAU

RÉF. E48

PUBLIC

Tous les professionnels des établissements médico-sociaux et sanitaires (éducatifs, soignants et paramédicaux)

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Christelle Branca
Psychomotricienne

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Supports pédagogiques, diaporama, vidéos, mises en situation dans un espace Snoezelen

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 12 participants
- ▶ Strasbourg
6 et 7 mars 2025
- ▶ 560 €/personne

La stimulation basale selon le Professeur A. Fröhlich : les fondamentaux

CONTEXTE

L'approche de la stimulation basale, introduite dans les années 1980 par Andréas Fröhlich, professeur en pédagogie spécialisée en Allemagne, a évolué avec les nouvelles recherches sur le développement de l'être humain. Cette approche vise à participer à l'évolution des personnes ayant un polyhandicap ou des handicaps graves (enfants, adolescents, adultes), des personnes en grande dépendance, en permettant une meilleure compréhension de ce qu'ils sont, en partant de leurs ressources personnelles et en tenant compte de leurs besoins fondamentaux et spécifiques. Les principes de la stimulation basale peuvent s'intégrer autant dans l'accompagnement des activités de la vie journalière que dans des propositions plus spécifiques. Les modes d'interaction sont individualisés et aident ces personnes à mieux se situer, se structurer et s'orienter. L'approche de la stimulation basale s'adresse à toutes les personnes qui sont en contact avec des personnes dépendantes.

OBJECTIFS

- ▶ Connaître les principes de base et les objectifs de l'approche de la stimulation basale
- ▶ Reconnaître et analyser les besoins et les ressources des personnes polyhandicapées ou fortement dépendantes
- ▶ S'approprier l'idée centrale de l'approche : le corps comme point de départ d'une perception et d'une communication élémentaires
- ▶ Ouvrir la réflexion afin d'intégrer les éléments de l'approche dans la pratique quotidienne

PROGRAMME

Fondement théorique

- ▶ La population concernée : besoins et ressources
- ▶ Les 3 éléments essentiels de l'approche : perception, communication, mouvement
- ▶ Le corps comme point de départ d'une perception et d'une communication élémentaires : perception somatique, perception vestibulaire, perception vibratoire
- ▶ L'approche dans la pratique, l'intégration des éléments de l'approche dans les activités journalières

PREMIER JOUR

Une approche et non une méthode, la stimulation basale tient compte des besoins et des ressources des personnes accompagnées :

- ▶ Le sens de l'approche basale : le dialogue basal
- ▶ Historique de l'approche, l'auteur
- ▶ Besoins et ressources des personnes en grande dépendance
- ▶ L'observation
- ▶ Perception, mouvement, communication
- ▶ Le pourquoi, le sens de l'expérience basale

DEUXIÈME JOUR

- ▶ L'échange, une activité de base
- ▶ Le développement intra-utérin
- ▶ La réalité du polyhandicap
- ▶ Les qualités du toucher
- ▶ Les trois domaines de perception : somatique, vestibulaire, vibratoire
- ▶ Lien avec le quotidien par le recueil des besoins et ressources des personnes accompagnées

Applications dans le quotidien et les activités

- ▶ L'observation
- ▶ Base de lecture des compétences et des besoins individuels
- ▶ Intégration des éléments de l'approche dans les soins et les activités quotidiennes

TROISIÈME JOUR

- ▶ Les moyens de la stimulation basale
- ▶ Les qualités physiques et psychosociales du toucher
- ▶ Vestibulaire et vibration au quotidien
- ▶ L'agir ensemble, le schéma de la globalité
- ▶ Sensibilisation aux autres modèles de l'approche de la stimulation basale
- ▶ Évaluation de la formation

RÉF. E02

PUBLIC

Tous les professionnels en relation avec des personnes dépendantes

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Blandine Bruyet
Psychomotricienne, formatrice certifiée en stimulation basale ou un formateur certifié de l'association Groupe Stimulation Basale France

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques, expériences pratiques sur soi, réflexion et discussion, supports audiovisuels, documentation

DURÉE DE LA FORMATION

3 jours, soit 21 heures

SESSION

- ▶ De 8 à 12 participants
- ▶ Strasbourg
26, 27 et 28 novembre 2025
- ▶ 670€/personne

La stimulation basale selon le Professeur A. Fröhlich : **approfondissement** en lien avec la pratique professionnelle

CONTEXTE

Cette formation est un prolongement de la formation « l'approche de la stimulation basale : les fondamentaux ». Elle permet aux stagiaires de se sensibiliser aux aspects pratiques de l'approche basale en y intégrant la réalité des personnes accompagnées dans leur quotidien et dans les activités spécifiques. Il est indispensable que les professionnels participant à cette formation aient suivi le module de base sur les fondamentaux.

OBJECTIFS

À partir des connaissances acquises lors de la formation « les fondamentaux », à la fin de cet approfondissement le stagiaire sera capable :

- ▶ D'observer et analyser les situations en s'appuyant sur les éléments de l'approche
- ▶ D'appliquer dans la pratique l'approche de la stimulation basale en intégrant les données réelles (personnes, lieux, temps, contenus)
- ▶ D'approfondir l'observation de la personne dépendante afin d'enrichir les actions éducatives, pédagogiques et de soins
- ▶ D'élaborer des projets sensoriels individualisés en s'appuyant sur les éléments de base de l'approche
- ▶ D'adapter l'environnement sensoriel aux besoins des personnes accueillies : de développer les compétences perceptives, motrices et relationnelles des personnes accueillies en tenant compte de leur milieu (environnement humain et matériel)
- ▶ D'évaluer les besoins et les ressources de l'équipe transdisciplinaire pour la mise en place d'activités quotidiennes ou spécifiques
- ▶ D'approfondir des éléments théoriques et notamment les voies d'accès décrites par A. Fröhlich

PROGRAMME

- ▶ Savoir observer la personne handicapée et lui apporter des réponses adaptées à ses besoins spécifiques
- ▶ La notion de globalité de la personne
- ▶ La compréhension des besoins spécifiques, des ressources et des compétences des personnes accompagnées
- ▶ L'impact de l'environnement sensoriel
- ▶ Les stimulations positives, et les écueils d'une stimulation sensorielle dans le quotidien et dans le développement de la personne
- ▶ Les modèles selon A. Fröhlich comme une aide à la construction des projets sensoriels

Applications pratiques :

- ▶ Observation
- ▶ Intégration des éléments de l'approche dans les pratiques professionnelles dans des situations réelles de terrain ou à partir des vidéos
- ▶ Évaluation des pratiques et réajustement des interventions basales dans le cadre de vie institutionnel de la personne

RÉF. E03

PUBLIC

Tous les professionnels en relation avec des personnes dépendantes

PRÉREQUIS

Avoir suivi la formation « La stimulation basale selon le Professeur A. Fröhlich : les fondamentaux (E02) »

INTERVENANT

Blandine Bruyet
Psychomotricienne, formatrice certifiée en stimulation basale ou un formateur certifié de l'association Groupe Stimulation Basale France

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques, expériences, pratiques sur soi, réflexion et discussion, supports audiovisuels, documentation, échanges

DURÉE DE LA FORMATION

3 jours consécutifs ou à organiser avec le responsable de l'établissement demandeur

SESSION

- ▶ Formation uniquement en intra (nous consulter)

Les médiations psychocorporelles pour une construction identitaire chez l'adolescent

CONTEXTE

L'adolescence est une période où la construction identitaire opère en mettant en jeu des processus psychiques complexes. Comment comprendre ce qui se joue alors chez l'adolescent? Et comment l'accompagner dans les transformations qu'il vit dans son corps et à travers son image? Au-delà des troubles identitaires, il s'agit d'accompagner un sujet en construction. Les médiations psychocorporelles sont utilisées pour leur effet thérapeutique.

OBJECTIFS

- Développer des connaissances théoriques et pratiques relatives à la notion d'image du corps et de ses figures, corps imaginaire et corps symbolique
- Découvrir une pratique de la médiation psychocorporelle dans la relation d'accompagnement : utiliser l'objet transitionnel, créatif et médiateur, comme appui pour une action symbolique et constructive de la personnalité
- Connaître les pathologies limites pour comprendre comment créer du lien en travaillant sur des éléments identitaires chez les jeunes en rupture

PROGRAMME

Alternance pratique et théorico-clinique à travers l'expérimentation de médiations psychocorporelles suivie de débriefing

PREMIER JOUR

- Décrypter le langage du corps et ce qu'il nous raconte à travers les gestes exprimés dans la relation et les interactions

DEUXIÈME JOUR

- Représenter l'image du corps en modelage, collage, produire son autoportrait, pour se donner des repères identitaires

TROISIÈME JOUR

- S'appuyer sur la médiation pour mettre en jeu les processus psychiques de la construction identitaire. Situations cliniques pour l'analyse et l'élaboration des problématiques des adolescents

POUR ALLER PLUS LOIN...

Une formation plus spécifique sur la **population adulte** est proposée, axée sur la **dynamique d'évolution personnelle par les médiations corps-langage chez l'adulte avec troubles psychiques et handicap mental associé (E41)**. Le programme détaillé de cette formation est consultable sur www.glaubitz.fr/formation-continue

RÉF. E40

PUBLIC

Tous les professionnels de l'accompagnement en milieu médico-social et social

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Colette Mauri
Psychologue clinicienne,
docteur en psychopathologie

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théorico-cliniques avec support PowerPoint, ateliers participatifs avec échanges d'expériences, analyse de situations de la pratique professionnelle

DURÉE DE LA FORMATION

3 jours dont 2 consécutifs, soit 21 heures

SESSION

- De 6 à 10 participants
- Strasbourg
7, 8 et 14 octobre 2025
- 800€/personne



ACCOMPAGNEMENTS ET APPROCHES SPÉCIALISÉS

Troubles du spectre de l'autisme et alimentation

CONTEXTE

Les problèmes alimentaires chez la personne présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) sont plus fréquents que dans la population moyenne et peuvent prendre différentes formes : d'une sélectivité alimentaire à un refus parfois sévère de s'alimenter. S'ils sont bien souvent mis en lien avec la sensorialité particulière propre aux TSA, les causes sont souvent complexes et intriquées.

OBJECTIFS

Cette formation propose de poser les bases d'une intervention concrète en matière d'accompagnement des troubles alimentaires chez les personnes avec TSA, en ayant pris soin d'explorer au préalable différentes pistes explicatives.

Ceci permettra aux professionnels de :

- ▶ Mieux comprendre le problème alimentaire chez la personne avec autisme
- ▶ Être en mesure de proposer des stratégies adaptées

PROGRAMME

- ▶ Rappels théoriques sur les troubles du spectre de l'autisme
- ▶ Identifier les différents troubles alimentaires rencontrés chez les personnes avec TSA
- ▶ Analyser une situation problème et différencier les différentes causes à l'origine du trouble alimentaire
- ▶ Poser des hypothèses et proposer des objectifs réalistes
- ▶ Établir des axes d'intervention
- ▶ Choisir ses outils

RÉF. E08

PUBLIC

Tous les professionnels en relation avec des personnes présentant des TSA

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANTS

- **Aurore Kiesler**
Éducatrice Leka et responsable clientèle Leka-APF France handicap, éducatrice experte dans l'accompagnement des personnes autistes, Fondatrice & présidente d'Autismes Aujourd'hui
- **Lucie Janssen**
Orthophoniste au service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent des HUS et au Dasca, site du Neuhof, Association Adèle de Glaubitz

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apport théorique/diaporama, études de cas, vidéos, échanges

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 12 participants
- ▶ Strasbourg
2 et 3 décembre 2025
- ▶ 750 €/personne

Les conduites addictives chez les personnes en situation de handicap : repérer, prévenir et accompagner

CONTEXTE

Avec des consommations de tabac, d'alcool, de médicaments et d'autres substances psychoactives plus élevées que dans la population générale, les personnes en situation de handicap sont plus exposées aux risques d'addictions. Cette rencontre entre handicaps et conduites addictives peut donner le sentiment d'un cumul de problématiques. Des connaissances dans le champ de l'addictologie permettent aux professionnels des ESSMS de prévenir et d'accompagner au mieux les conduites addictives auprès de ce public.

OBJECTIFS

- ▶ Découvrir et comprendre les notions clés de l'addiction
- ▶ Repérer les mécanismes en œuvre dans les conduites addictives
- ▶ Connaître les produits et leurs effets : prévenir et réduire les risques
- ▶ Développer des « savoir-faire » et « savoir-être » afin d'ouvrir le dialogue autour des consommations auprès d'un public en situation de handicap
- ▶ Acquérir des ressources permettant d'investir la question des conduites addictives dans sa pratique professionnelle au quotidien

PROGRAMME

Les bases de l'addictologie

- ▶ Introduction, historique et cadre légal
- ▶ Mission des CAARUD et des CSAPA
- ▶ Dispositifs existants en addictologie
- ▶ Addiction : processus et mécanismes
- ▶ Définition de l'addiction
 - Concepts constitutifs de l'addictologie
 - Termes spécifiques à ce champ
 - Repérer, accompagner et orienter vers le soin en addictologie
- ▶ Politique de Réduction des Risques

Conduites addictives et handicaps

- ▶ État des lieux actuels des conduites addictives chez les personnes en situation de handicap
- ▶ Alcool / cannabis / stimulants / opiacés / médicaments
 - Les produits, leurs effets, leurs utilisations et les risques associés
 - Repérer les signes de manque, les signes d'overdose et dispenser les messages de prévention associés
 - Prise en charge et traitements
- ▶ Focale tabac / vape : comprendre pour mieux accompagner
- ▶ Facteurs de risques et de vulnérabilités chez les personnes en situation de handicap

NOUVEAU

RÉF. E42

PUBLIC

Tous les professionnels intervenant dans le champ du sanitaire, médico social, social qui accompagne des personnes en situation de handicap

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANTS

- Tatiana Imm
Psychologue clinicienne,
Responsable du Pôle Formation
- Marie Gobinet-Roth
Infirmière Diplômée d'État
Association Ithaque Strasbourg

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Méthode pédagogique active et participative, contenus théoriques (support PowerPoint, vidéos), activités interactives (jeux, brainstorming), cas pratiques et échanges entre les participants

DURÉE DE LA FORMATION

1 jour, soit 7 heures

SESSION

- ▶ De 6 à 15 participants
- ▶ Strasbourg
- 8 décembre 2025
- ▶ 490 €/personne



ACCOMPAGNEMENTS ET APPROCHES SPÉCIALISÉS

Relation d'aide avec la médiation par le cheval

RÉF. E05

CONTEXTE

Cette formation se veut être un apport théorique et pratique/une expérience corporelle de la relation d'aide avec la médiation par le cheval, afin de favoriser la compréhension des échanges dans les prises en charge sensorielles, éducatives et/ou thérapeutiques.

OBJECTIFS

- ▶ Mieux connaître le cheval et son comportement d'un point de vue éthologique en lien avec la pratique de médiation
- ▶ Vivre et éprouver soi-même les différentes expériences proposées par des mises en situations spécifiques avec et à cheval

PROGRAMME

Alternance entre la théorie le matin et la pratique l'après-midi

PREMIER JOUR

- ▶ Apports théoriques concernant les qualités sensorielles du cheval, la communication homme-cheval, l'action du cheval sur la motricité de l'équitant et les intérêts cognitifs et comportementaux
- ▶ Mise en situation à cheval : travail de pansage, travail d'accordage avec le cheval au niveau sensoriel et psychomoteur

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Mise en situation à cheval : expérimentations avec le cheval de différents supports d'activités
- ▶ Différents types d'actions possibles en relation d'aide avec le cheval
- ▶ Contre-indications

TROISIÈME JOUR

- ▶ Mise en œuvre d'un projet de partenariat avec des professionnels du cheval
- ▶ Grilles d'observation et d'évaluation /étude de cas
- ▶ Ouverture à d'autres expériences avec et autour du cheval...
- ▶ Si demandé : élaboration d'une activité en fonction ou non d'une situation clinique et mise en pratique des activités élaborées ensemble

PUBLIC

Tous les professionnels souhaitant initier ou approfondir un travail en relation d'aide avec le médiateur cheval

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANTS

- Jean-Sébastien Ineich
Moniteur éducateur, DEUST APSA, thérapeute avec le cheval
- Charline Artaud
Psychomotricienne
Institut Saint-André,
Association Adèle de Glaubitz

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Travail théorico-clinique avec exposés théoriques, exemples de grille d'observation et d'évaluation, vignettes cliniques, pratique aux écuries : mise en situation avec et à cheval, échange et réflexion à partir du vécu des participants

DURÉE DE LA FORMATION

3 jours, soit 21 heures
Tenue confortable à prévoir

SESSION

- ▶ De 6 à 8 participants
- ▶ Cernay (ferme équestre)
3, 4 et 5 juin 2025 (report en cas de mauvais temps)
- ▶ 920€/personne

SÉCURITÉ ET GESTION DES RISQUES

NOS FORMATIONS SONT
DÉCLINABLES EN INTRA
> [nous consulter](#)

- F10 ► Premiers secours en santé mentale (PSSM) • P. 67
- F02 ► Gestion des situations de violence • P. 68
- F04 ► Formation incendie et prévention des risques
dans un établissement recevant du public • P. 69
- F09 ► Gestes et postures : accompagnement à la mobilité physique • P. 70

Premiers secours en santé mentale (PSSM)

CONTEXTE

Le programme de premiers secours en santé mentale (PSSM) permet notamment de former, au sein des établissements, des référents «secouristes en santé mentale».

Le secouriste est capable de repérer des troubles psychiques et d'appliquer un plan d'action permettant d'intervenir face à une personne en difficulté, qu'il s'agisse d'un collègue, d'un visiteur...

Il adopte un comportement adapté, informe sur les ressources disponibles, encourage à aller vers les professionnels adéquats et, en cas de crise, agit pour relayer au service le plus adapté.

Le PSSM est l'équivalent, en santé mentale, des gestes de premiers secours. Le programme est une première approche pour apprendre à aider une personne présentant des difficultés psychiques.

La formation n'est pas spécifique aux professionnels confrontés à la gestion de troubles du comportement et souhaitant apprendre à les maîtriser au quotidien.

OBJECTIFS

- ▶ Acquérir des connaissances de base concernant les troubles en santé mentale
- ▶ Mieux appréhender les différents types de crise en santé mentale
- ▶ Développer des compétences relationnelles : écouter sans jugement, rassurer et donner une information adaptée
- ▶ Mieux faire face aux difficultés et comportements d'une personne en situation de crise et apporter un soutien immédiat

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Troubles psychiques : facteurs de risques, statistiques et conséquences, interventions et rétablissement
- ▶ Présentation du plan d'action PSSM
- ▶ Dépression : signes et symptômes, interventions
- ▶ Plan d'action PSSM pour la dépression

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Troubles anxieux : signes et symptômes, interventions
- ▶ Plan d'action PSSM pour les troubles anxieux
- ▶ Troubles psychotiques : signes et symptômes, interventions
- ▶ Plan d'action PSSM pour les troubles psychotiques
- ▶ Troubles liés à l'utilisation de substances : signes, symptômes et interventions
- ▶ Plan d'action PSSM pour les troubles liés à l'utilisation de substances



RÉF. F10

PUBLIC

Tous les professionnels du secteur, souhaitant devenir Secouristes en santé mentale

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANTS

Formateurs accrédités par PSSM France

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques (un manuel est remis à chaque participant), méthode participative, mises en situation

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures

SESSION

- ▶ De 8 à 16 participants
- ▶ Formation uniquement en intra (nous consulter)

Gestion des situations de violence

CONTEXTE

Face aux situations de violences physiques et verbales auxquelles peuvent être confrontés les professionnels des établissements sociaux et médico-sociaux, il est important de les outiller à travers l'identification :

- ▶ Des situations d'agressivité ou de violence,
- ▶ De la nature des risques en présence pour chacune des parties,
- ▶ Des besoins des professionnels face à ces situations de violences.

OBJECTIFS

Par des mises en situation et l'apprentissage de gestes spécifiques, il s'agit de permettre aux professionnels de mieux gérer les situations de violence et donc de mieux les appréhender, voire de les éviter.

PROGRAMME

Savoir-faire (habiletés)

- ▶ S'approprier les techniques de base sur saisie ou attaque
- ▶ Évaluer la distance de danger
- ▶ Coordonner et contrôler les mouvements du corps

Posture (attitudes)

- ▶ Savoir contenir une personne tout en assurant la sécurité de cette dernière ainsi que sa propre sécurité
- ▶ Ramener la personne en crise au calme
- ▶ Garantir la mise en sécurité des personnes présentes

RÉF. F02

PUBLIC

Tous les professionnels confrontés à des situations de violence

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Denis Reymann

Certificat de Qualification professionnelle Moniteur d'Arts Martiaux option judo/jujitsu, ceinture noire 2^{ème} Dan judo, chef de service à la Maison d'enfants Alphonse Oberlé

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Présentation exhaustive des principes du judo, ju-jitsu, démonstration de l'habileté à acquérir et explication, mise en situation et observation

DURÉE DE LA FORMATION

1 jour, soit 7 heures

(Prévoir une tenue et des chaussures de sport adaptées pour pratiquer les exercices demandés, ainsi qu'un tapis de sol)

SESSION

- ▶ 12 participants maximum
- ▶ Formation uniquement en intra (nous consulter)

Formation incendie et prévention des risques dans un établissement recevant du public

CONTEXTE

Les établissements recevant du public (ERP) sont soumis à une réglementation particulière concernant la sécurité incendie.

Les responsables d'établissement doivent prendre les mesures nécessaires pour que tout départ de feu puisse être rapidement et efficacement maîtrisé afin d'assurer la sécurité des personnes accueillies et du personnel.

Pour prévenir les risques d'incendie, la réglementation impose la formation des professionnels.

OBJECTIFS

- ▶ Développer les gestes adaptés pour la prévention des risques
- ▶ Permettre à tous les salariés d'un établissement recevant du public d'acquérir des réflexes pour réagir rapidement et efficacement face à un départ de feu, pour lancer une alerte et utiliser les moyens de premières interventions

PROGRAMME

- ▶ Rappel de la réglementation relative aux établissements recevant du public de type U et J
- ▶ Prévention et risque incendie
- ▶ Conduite à tenir face à un feu - mise en sécurité des résidents
- ▶ Mise en pratique de la théorie sur un groupe de vie
- ▶ Manipulation d'extincteurs sur feu réel

RÉF. F04

PUBLIC

Tous Les professionnels des établissements sociaux et médico-sociaux

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Mathieu Foehrenbach
Agent technique, formateur sécurité, Institut Saint-André, Association Adèle de Glaubitz

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, diaporama, vidéos, exercices pratiques, manipulation d'extincteurs

DURÉE DE LA FORMATION

2 heures

SESSION

- ▶ 12 participants maximum
- ▶ Formation uniquement en intra (nous consulter)

Gestes et postures : accompagnement à la mobilité physique

CONTEXTE

Nombreux sont les professionnels et aidants à se trouver confrontés aux difficultés de manutention d'une personne à mobilité réduite (PMR). Il est donc important de se préserver, de limiter les risques d'accidents et de maintenir l'autonomie de la personne le plus longtemps possible en adoptant les bons gestes et les bonnes postures.

L'application des principes d'ergonomie permet de garantir la qualité de vie au travail des professionnels, ainsi que la sécurité des personnes prises en charge.

OBJECTIFS

- ▶ Connaître les bases de l'anatomie pour appréhender les problèmes de santé liés aux mauvais gestes et postures professionnelles
- ▶ Apprendre aux professionnels les bons réflexes pour ménager son corps
- ▶ Mettre en œuvre les techniques de manutention enseignées pour faciliter le confort de la personne
- ▶ Favoriser le maintien des acquis des personnes accueillies en termes de capacité et d'autonomie dans leurs mouvements (aide au nursing, habillage, transferts, déplacements, ...)
- ▶ Reconnaître les situations à risque et appliquer les techniques adéquates
- ▶ Identifier et accepter ses limites

PROGRAMME

PREMIER JOUR

- ▶ Rappels anatomiques, physiologiques et ergonomiques
- ▶ Méthode d'observation et d'analyse de la situation de travail à risque
- ▶ Apprentissage des techniques de base de la manutention de PMR (personnes âgées, enfants et adultes en situation de handicap)

DEUXIÈME JOUR

- ▶ Approfondissement des techniques acquises la veille
- ▶ Cas pratiques et échanges à partir de situations rencontrées par les participants
- ▶ Présentation des aides techniques existantes et démonstrations

RÉF. F09

PUBLIC

Tous les professionnels ou aidants amenés à effectuer des soins sur des personnes à mobilité réduite, que ce soit en structure ou à domicile

PRÉREQUIS

Aucun

INTERVENANT

Pierre Orion
Masseur-Kinésithérapeute DE,
DU de formateur en manutention de PMR, Site du Neuhof,
Association Adèle de Glaubitz

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Exposés et exercices pratiques, mises en situations entre participants

DURÉE DE LA FORMATION

2 jours, soit 14 heures
(prévoir une tenue dans laquelle le stagiaire sera à l'aise pour faire les exercices demandés)

SESSION

- ▶ 8 à 12 participants
- ▶ Formation uniquement en intra (nous consulter)

INFOS PRATIQUES

Modalités d'accès aux différents lieux de formation

► Accès à Cernay

Institut Saint-André
43 route d'Aspach (68700)

Situé à 7 min en voiture
de la gare de Cernay

► Accès à Strasbourg

Association Adèle de Glaubitz
76 Avenue du Neuhof (67100)

Située à 2 min de l'arrêt
Rodolphe Reuss, Tram C

► Accès à Colmar

Institut Saint-Joseph
1 chemin de Sainte-Croix (68000)

Situé à 10 min de la gare de Colmar,
Bus arrêt Michelet ligne 4

Présentation de l'équipe

Empreinte d'une forte dynamique pédagogique, l'équipe d'Adèle de Glaubitz Formation travaille toute l'année pour vous proposer de nouvelles actions de formation, ainsi que des formats pédagogiques innovants.

L'équipe veille à satisfaire vos attentes et objectifs professionnels en vous proposant des actions de formation de qualité, répondant aux normes de la certification Qualiopi au titre de la catégorie : actions de formation.



Pascale Meddah, Référente handicap et cadre administrative

En charge du développement commercial, elle est votre interlocutrice privilégiée pour toute demande de formation. Elle assure la gestion des dossiers clients, de la négociation à la facturation, et supervise l'ensemble des modalités administratives.

Elle est garante du bon déroulement des sessions de formation, en lien avec l'ensemble des formateurs. Elle veille à la satisfaction des clients et stagiaires pour chacune des actions dispensées.

N'hésitez pas à la contacter pour toute inscription ou demande de devis...



Mallaurie Jost, Chargée du développement et de la formation

En charge de la conception et du développement de l'offre de formation, elle est garante de la pertinence des programmes proposés, et veille à leur adéquation avec les attentes des professionnels du secteur.

Elle collabore étroitement avec l'équipe de formateurs de l'organisme pour proposer des actions à la pointe de l'innovation pédagogique, à jour des nouvelles réglementations.

Elle est votre correspondante pour la réalisation de vos projets de formation sur-mesure.

Pour toute question, contactez Pascale Meddah

→ par téléphone au 03 88 21 10 40

→ par mail formation@glaubitz.fr

→ par courrier Adèle de Glaubitz Formation, 76 avenue du Neuhof, 67100 Strasbourg

Retrouvez toutes nos formations et téléchargez le livret d'accueil du stagiaire sur notre site internet : www.glaubitz.fr/formation-continue

Un organisme certifié

Adèle de Glaubitz formation est impliqué dans une démarche qualité portant sur le contenu des formations, les objectifs, la méthodologie et la valeur ajoutée. Notre organisme de formation est certifié Qualiopi depuis novembre 2021, au titre de la catégorie : actions de formation. L'obtention de cette certification démontre l'investissement de nos équipes pour répondre aux exigences du référentiel national qualité édité par le Ministère du travail.



La certification qualité a été délivrée
au titre de la catégorie d'actions suivantes :
ACTIONS DE FORMATION



Adèle de Glaubitz Formation répond
aux exigences du décret Qualité du 30 juin 2015
N° de référencement Datadock : 0007030



Toutes nos formations
en un scan

Depuis un smartphone,
vous pouvez scanner
ce QRCode pour
accéder directement
à notre site Internet.

Mentions légales : Document non contractuel. L'offre de formation et les tarifs sont susceptibles de changer en fonction notamment des évolutions réglementaires / **Concept graphique** : Salomé Risler et Fabienne Benoit / **Impression** : Gyss imprimeurs. Imprimé sur papier recyclé / **Crédit photographique** : Association Adèle de Glaubitz. **Les reproductions artistiques sont des réalisations de personnes accueillies au sein des établissements de l'Association.** Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 42 67 04521 67 auprès du préfet de région Alsace. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État.

Conditions générales de vente

1. PRÉSENTATION

Adèle de Glaubitz Formation est l'organisme de formation professionnelle de l'Association Adèle de Glaubitz, dont le siège social est établi 76 avenue du Neuhof - 67100 Strasbourg.

Adèle de Glaubitz Formation développe, propose et dispense des formations inter et intra établissements.

2. OBJET

Les présentes conditions générales de vente (ci-après les «CGV») s'appliquent à toutes les offres de formation d'Adèle de Glaubitz Formation relatives à des commandes passées auprès de l'organisme de formation par tout client professionnel (ci-après «le Client»).

Le fait de passer commande implique l'adhésion entière et sans réserve du Client aux présentes CGV. Toute condition contraire et notamment toute condition générale ou particulière opposée par le Client ne peut, sauf acceptation formelle et écrite de l'organisme de formation, prévaloir sur les présentes CGV et ce, quel que soit le moment où elle aura pu être portée à sa connaissance. Le fait que l'organisme de formation ne se prévale pas à un moment donné de l'une quelconque des présentes CGV ne peut être interprété comme valant renonciation à s'en prévaloir ultérieurement.

Le Client se porte fort du respect des présentes CGV par l'ensemble de ses salariés.

Le Client reconnaît également que, préalablement à toute commande, il a bénéficié des informations et conseils suffisants de la part de l'organisme de formation, lui permettant de s'assurer de l'adéquation de l'offre de services à ses besoins.

3. FORMATIONS

3.1 Formations inter établissement

3.1.1 Descriptif

Les dispositions du présent article concernent les formations inter établissements, disponibles au catalogue de l'organisme Adèle de Glaubitz Formation et réalisées dans les locaux de l'Association Adèle de Glaubitz ou des locaux mis à disposition par l'organisme de formation.

3.1.2 Remplacement d'un participant

L'organisme de formation Adèle de Glaubitz offre la possibilité de remplacer un participant empêché par un autre participant ayant le même profil et les mêmes besoins en formation. Le remplacement d'un participant est possible sans indemnité.

3.1.3 Insuffisance du nombre de participants à une session

Dans le cas où le nombre de participants serait insuffisant pour assurer le bon déroulement de la session de formation, Adèle de Glaubitz Formation se réserve la possibilité d'ajourner ou d'annuler la formation au plus tard 3 semaines avant la date prévue et ce, sans indemnités.

3.2 Formations intra établissement

3.2.1 Descriptif

Les dispositions du présent article concernent des formations intra établissement développées sur mesure et exécutées dans les locaux du Client ou mis à disposition par le Client.

3.2.2 Conditions financières

Toute formation intra établissement fera préalablement l'objet d'une proposition commerciale et financière par Adèle de Glaubitz Formation. Ladite proposition retournée par le client par mail vaut acceptation.

4. DISPOSITIONS COMMUNES AUX FORMATIONS

4.1 Documents contractuels

Pour chaque action de formation une convention établie selon les textes en vigueur est adressée en deux exemplaires dont un est à retourner par le Client revêtu du cachet de l'établissement. L'attestation de formation est adressée après la formation pour chaque participant.

4.2 Conditions financières

Sauf disposition contraire dans la proposition de l'organisme de formation, le règlement du prix de la formation est à effectuer à l'inscription, comptant, sans escompte, à l'ordre de l'Association Adèle de Glaubitz.

Tout paiement intervenant postérieurement à la date d'échéance figurant sur les factures de l'organisme donnera lieu à des pénalités de retard égales à 1,5 fois le taux d'intérêt légal en vigueur.

Tout stage ou cycle commencé est dû en entier. Les repas et les supports de formation sont compris dans le prix de la formation, excepté pour les formations intra établissement pour lesquelles les repas des formés/formateurs sont à la charge du client. L'organisme de formation se réserve le droit de disposer librement des places retenues par l'entreprise cliente tant que l'intégralité du prix de la formation n'est pas totalement acquittée.

4.3 Report ou Annulation des formations à l'initiative du Client

Les dates de formation sont fixées d'un commun accord entre l'organisme de formation et le Client et sont bloquées de façon ferme.

En cas d'annulation tardive par le Client d'une session de formation planifiée en commun, des indemnités compensatrices sont dues dans les conditions suivantes :

- Report ou annulation communiqué au moins 30 jours ouvrés avant la session : aucune indemnité.
- Report ou annulation communiqué moins de 30 jours et au moins 10 jours ouvrés avant la session : 50 % des honoraires relatifs à la session seront facturés au Client.
- Report ou annulation communiqué moins de 10 jours ouvrés avant la session : 100 % des honoraires relatifs à la session seront facturés au client.

4.4. Modalités de passation des Commandes

La proposition et les prix indiqués par Adèle de Glaubitz Formation sont valables trois mois à compter de l'envoi du devis.

L'offre de formation est réputée acceptée dès la réception par l'organisme de formation de la convention simplifiée de formation professionnelle continue signée par tout représentant dûment habilité du Client, dans le délai d'un mois à compter de l'émission de ladite convention.

La signature de la convention simplifiée de formation professionnelle continue et/ou l'accord sur proposition implique la connaissance et l'acceptation irrévocable et sans réserve des présentes conditions, lesquelles pourront être modifiées par l'organisme de formation à tout moment, sans préavis, et sans que cette modification ouvre droit à indemnité au profit du Client.

4.5. Force majeure

Adèle de Glaubitz Formation ne pourra être tenu responsable à l'égard du Client en cas d'inexécution de ses obligations résultant d'un événement de force majeure. Sont considérés comme cas de force majeure ou cas fortuit, outre ceux habituellement reconnus par la jurisprudence des Cours et Tribunaux français et sans que cette liste soit restrictive : la maladie ou l'accident d'un formateur, les grèves ou conflits sociaux internes ou externes à l'organisme de formation, les désastres naturels, les incendies, les lois ou règlements mis en place ultérieurement, l'interruption des télécommunications, l'interruption de l'approvisionnement en énergie, interruption des communications ou des transports de tout type, ou toute autre circonstance échappant au contrôle raisonnable de l'organisme de formation.

4.6. Propriété intellectuelle

Adèle de Glaubitz Formation et ses partenaires figurant dans l'offre de formation sont seuls titulaires des droits de propriété intellectuelle des formations que l'organisme de formation propose à ses Clients. À cet effet, l'ensemble des contenus et supports pédagogiques quelle qu'en soit la forme utilisée (papier, électronique, numérique, orale,...), demeurent la propriété exclusive d'Adèle de Glaubitz et ses partenaires. À ce titre ils ne peuvent faire l'objet d'aucune utilisation, transformation, reproduction, exploitation par le Client sans accord exprès de l'organisme de formation. En particulier, le Client s'interdit d'utiliser le contenu des formations pour former d'autres personnes que son propre personnel et engage sa responsabilité sur le fondement des articles L. 122-4 et L. 335-2 et suivants du code de la propriété intellectuelle en cas de cession ou de communication des contenus non autorisée.

4.7. Confidentialité

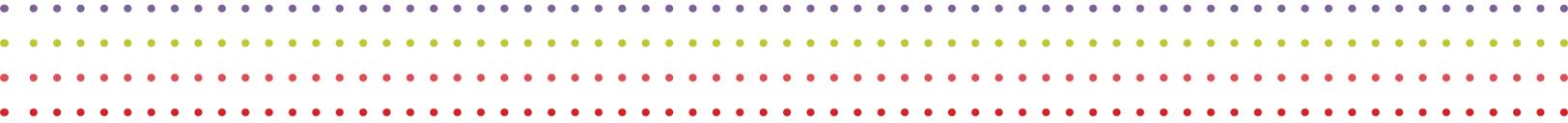
Les parties s'engagent à garder confidentiels les informations et documents concernant l'autre partie de quelle que nature qu'ils soient, économiques, techniques ou commerciaux, auxquels elles pourraient avoir accès au cours de l'exécution du contrat ou à l'occasion des échanges intervenus antérieurement à la conclusion du contrat, notamment l'ensemble des informations figurant dans la proposition commerciale et financière transmise par l'organisme de formation au Client.

4.8. Communication

Le Client accepte d'être cité par l'organisme de formation comme client de ses offres de services, aux frais de l'organisme de formation. Sous réserve du respect des dispositions de l'article 4.7, l'organisme de formation Adèle de Glaubitz peut mentionner le nom du Client ainsi qu'une description objective de la nature des prestations, objet du contrat, dans ses listes de références et propositions à l'attention de ses prospects et de sa clientèle.

4.9. Droit applicable – Attribution de compétence

Les présentes conditions générales sont régies par le droit français. En cas de litige survenant entre le Client et l'organisme de formation à l'occasion de l'exécution du contrat, il sera recherché une solution à l'amiable et, à défaut, le règlement sera porté devant les tribunaux compétents.



Modalités d'inscription

Adèle de Glaubitz Formation, c'est une équipe qui vous accompagne dans la mise en place de vos formations. Les formations du catalogue sont proposées en «inter-établissement», mais sont aussi déclinables en «intra-établissement» :

En inter, la formation favorise la communication des pratiques professionnelles entre participants de divers horizons. Les sessions sont dispensées à Strasbourg, Colmar ou Cernay. Le coût du déjeuner est compris dans le prix de l'action de formation. Nous considérons que la pause-déjeuner est importante et favorise les échanges entre formateurs et stagiaires.

En intra, les sessions sont organisées à la demande des établissements et adaptées aux contextes et aux besoins de la structure. La formation dispensée dans l'établissement contribue au développement des compétences individuelles et collectives. L'action de formation sera définie avec le responsable de l'établissement et favorisera les échanges entre formateurs et stagiaires.

Nouvelle procédure d'inscription ! Plus d'efficacité, plus d'interactivité, un espace dédié ...

Adèle de Glaubitz formation a choisi de se doter d'un outil de gestion appelé CRM (Customer Relationship Management). Ce CRM facilitera notamment la contractualisation et l'organisation des actions de formation, permettra d'automatiser un certain nombre de tâches, et rendra plus fluide les échanges et les différentes étapes de planification de vos formations...

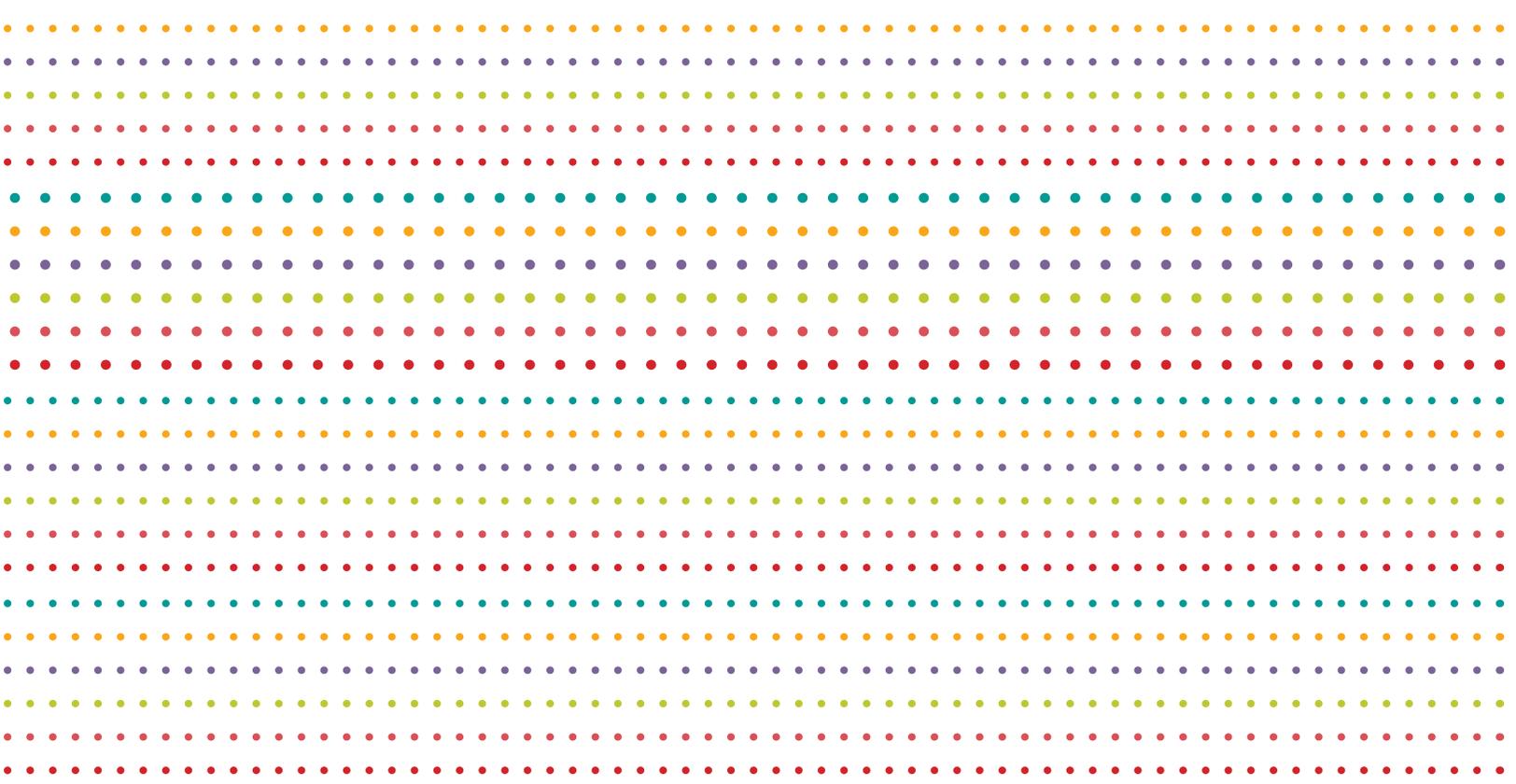
Pour toute inscription individuelle (inter-établissements) ou demande de devis (intra-établissement), nous vous invitons à vous rendre sur le site internet de l'Association Adèle de Glaubitz :

www.glaubitz.fr/formation-continue, et de :

- Sélectionnez la fiche programme en tapant la référence dans la barre de recherche
- Au bas du programme vous trouverez deux boutons : **Demande d'inscription / Demande de devis**

Pour toute action de formation, une convention ainsi que les conditions générales de vente vous seront adressées. Cette convention, dûment signée par l'employeur et Adèle de Glaubitz Formation, rendra définitive l'inscription du stagiaire. Une convocation vous sera transmise quelques semaines avant la session, accompagnée du livret d'accueil du stagiaire. Il devra en accuser réception lors de l'émargement de la feuille de présence. Les fiches d'entrée en formation et gestion du handicap devront nous être retournées dûment complétées. La remise de l'attestation de formation sera conditionnée par le test des connaissances au démarrage et à la fin de la formation qui sera réalisé par les stagiaires, afin de repérer les connaissances avant la formation et d'identifier les acquisitions à la sortie. La feuille d'émargement et l'attestation de formation seront envoyées à l'employeur à l'issue de la session, accompagnées de la facture.

Pour les personnes en situation de handicap, les locaux de nos différents lieux de formation répondent aux normes d'accessibilité, leur permettant de circuler, d'accéder aux équipements, de se repérer, de communiquer et de bénéficier des prestations. **De plus, Adèle de Glaubitz Formation mettra tout en œuvre afin que chaque personne, suivant son handicap, puisse suivre les sessions de formation dans les meilleures conditions. Votre référent handicap est Pascale Meddah.**



Adèle de Glaubitz Formation

76 avenue du Neuhof

67100 Strasbourg

Tél : 03 88 21 10 40

Mail : formation@glaubitz.fr

www.glaubitz.fr/formation-continue



FORMATION